

**MATERIA: STORIA**

**PRIMO BIENNIO**

☐

**SECONDO BIENNIO**

**X**

**QUINTO ANNO**

☐

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>Cause ed effetti dei principali eventi storici.</li> <li>Principali persistenze e processi di trasformazione dal Mille all'800 in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare il linguaggio specifico (da estendere gradualmente nel corso del secondo biennio e quinto anno) anche ai fini di produzione di prove scritte secondo le diverse tipologie.</li> <li>Saper discutere di argomenti storici con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa</li> <li>Riconoscere, definire e analizzare concetti storici</li> <li>Analizzare e ricostruire eventi storici attraverso schematizzazioni logiche e cronologiche ordinate</li> <li>Saper produrre schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici</li> <li>Saper utilizzare materiale cartografico ed iconografico</li> <li>Saper interpretare, sintetizzare e valutare i fatti storici anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e interpretare i rapporti di causa ed effetto, stabilendo relazioni e confronti con gli eventi storici più lontani.</li> <li>Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni.</li> <li>Problematizzare e discutere in relazione ad avvenimenti contemporanei.</li> <li>Sviluppare una salda coscienza civile.</li> <li>Acquisire un orientamento storico che permetta di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROGETTARE;</b></li> <li><b>RISOLVERE PROBLEMI;</b></li> <li><b>IMPARARE A IMPARARE</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE;</b></li> <li><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche nell'età di riferimento.</li> <li>• Il territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> <li>• Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica.</li> <li>• Strumenti divulgativi, anche multimediali e siti web.</li> </ul> <p><b>Classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del '300</li> <li>• La nascita delle monarchie nazionali</li> <li>• L'evoluzione dei Comuni in Signorie e Principati</li> <li>• Lo squilibrio Europa-Italia e le discese dei re stranieri Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Riforma e Controriforma di Filippo II ed Elisabetta I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzando semplici fonti storiche e brevi letture storiografiche</li> <li>• Saper organizzare e valutare i risultati di una ricerca</li> <li>• Saper cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere le relazioni tra storia e le altre discipline</li> <li>• Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico</li> <li>• Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche</li> <li>• Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni</li> <li>• Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche)</li> </ul>	<p>analizzare la complessità del presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche.</li> </ul>	<p><i>geografiche e culturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b>  <i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE;</b></li> <li>▪ <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b>  <i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>
---	---	--	---

- La crisi del '600

#### **Classe IV**

- L'evoluzione dello stato moderno: assolutismo e monarchia parlamentare
- Dall'assolutismo al dispotismo illuminato
- Le rivoluzioni borghesi
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- Il Risorgimento nelle questioni nazionali europee
- I problemi post-unitari: dalla Destra storica all'età crispina
- I nuovi equilibri europei
- La seconda Rivoluzione industriale
- La Costituzione
- Documenti nazionali, europei e internazionali

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinamento della Repubblica</li></ul>			
--	--	--	--