

CURRICOLO VERTICALE AGRARIO

AMBITO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

PRIMO BIENNIO - COMUNE

PRIMO BIENNIO				
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
TECNOLOGIE E TECNICHE RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Uso degli strumenti di disegno applicati alle costruzioni geometriche	Strumenti di disegno e di misura, norme unificate del disegno tecnico. Geometria elementare e costruzioni geometriche.	Osservare, analizzare e rappresentare forme ed oggetti naturali ed artificiali riconoscendone struttura e organizzazione spaziale	IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari
	Lettura e rappresentazione delle entità geometriche mediante il metodo delle proiezioni ortogonali	Metodi di rappresentazione grafica: proiezioni ortogonali e proiezioni assonometriche.	Comprendere la forma delle entità geometriche tridimensionali e di semplici oggetti meccanici e dell'edilizia rurale rappresentarli mediante i metodi delle proiezioni ortogonali e delle proiezioni assonometriche	
	Lettura e rappresentazione di semplici oggetti mediante l'utilizzo delle tecniche informatiche	Tecniche informatiche per il disegno tecnico	attraverso l'utilizzo del disegno tradizionale e delle tecniche informatiche	

	applicando le norme di unificazione	<p>Rappresentazione della realtà tecnologica attraverso l' utilizzo degli strumenti per il disegno tradizionale e le tecniche informatiche mediante il corretto uso delle norme di unificazione.</p> <p>Lettura e rappresentazione delle entità geometriche tridimensionali sezionate mediante il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Lettura e rappresentazione delle entità geometriche mediante il metodo delle proiezioni assonometriche.</p> <p>Lettura e rappresentazione di</p>	<p>mediante il corretto uso delle norme di unificazione</p> <p>Esporre sinteticamente concetti e norme.</p>	<p>ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
--	-------------------------------------	---	---	---

		<p>semplici oggetti meccanici e di semplici oggetti dell'edilizia rurale mediante i metodi delle proiezioni ortogonali e delle proiezioni assonometriche attraverso l'utilizzo del disegno tradizionale e delle tecniche informatiche mediante il corretto uso delle norme di unificazione. Utilizzare gli strumenti informatici per la produzione e la catalogazione</p>		
--	--	---	--	--

PRIMO BIENNIO				
	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare le caratteristiche climatiche di un ambiente - Saper riconoscere le strutture e le funzioni degli organi vegetali - Riconoscere l'importanza dei fattori che influenzano la produzione agrarie - Utilizzare principi, metodi e strumenti per poter effettuare delle scelte critiche in funzione della sostenibilità economica ed ambientale - Riconoscere la struttura generale ed i passaggi fondamentali delle principali filiere produttive del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> -Principali operazioni colturali in campo -Operazioni unitarie nell'industria alimentare -Principali filiere produttive del sistema agro-alimentare -Tempo atmosferico e clima Fondamenti di botanica generale e di fisiologia vegetale -Ecosistema ed agroecosistema -Relazioni tra esseri viventi, soprattutto nel settore agro-alimentare -Tecnologie e 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al

	agro-alimentare.	strumenti professionali per svolgere attività agricole -Il concetto di sostenibilità ambientale nella produzione		<p>dialogo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
--	------------------	---	--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - AREA PROFESSIONALIZZANTE COMUNE

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Struttura del materiale ereditario Codice genetico Tecniche di ingegneria genetica Organismi transgenici Ibridomi Lieviti, batteri, funghi Virus e virus simili, fitoplasmi Insetti, nematodi, acari. Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.	Differenziare i procedimenti tradizionali di miglioramento genetico da quelli realizzati con interventi sul DNA Identificare i parassiti vegetali ed animali dannosi alle colture differenziandone le specifiche attività Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore	–Organizzare attività produttive ecocompatibili; –gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; –realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente; –redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; –utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	PROGETTARE (P); RISOLVERE PROBLEMI (RP); IMPARARE A IMPARARE (I) ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO: “Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità” ASSE MATEMATICO: “Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi” ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE ASSE DEI LINGUAGGI (1.2): “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo” ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO (3): “Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali” ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE + INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO “Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza

<p>Azione patogena degli organismi vegetali e animali</p> <p>Bioteecnologie innovative</p> <p>Processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari e nel trattamento dei reflui.</p>	<p>Rilevare gli aspetti specifici di alterazione e malattie delle colture agrarie individuandone gli aspetti epidemiologici</p> <p>Interpretare il ruolo delle moderne biotecnologie e del loro impiego nelle industrie di trasformazione</p>	<p>–Organizzare attività produttive ecocompatibili;</p> <p>–gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;</p> <p>–realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell’ambiente;</p> <p>–redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>–utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>PROGETTARE (P); RISOLVERE PROBLEMI (RP); IMPARARE A IMPARARE (I)</p> <p>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO: “Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità”</p> <p>ASSE MATEMATICO: “Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi”</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE</p> <p>ASSE DEI LINGUAGGI (1.2): “Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”</p> <p>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO (3): “Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali”</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE + INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <p>“Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza</p>
--	---	---	---

DISCIPLINA	ABILITA’	CONOSCENZE	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
------------	----------	------------	------------	-----------------------------------

				declinate negli ASSI CULTURALI
PRODUZIONI ANIMALI	<p>Riconoscere specie e razze di interesse zootecnico. Valutare gli animali con tecniche morfo-geno-funzionali . Definire modalità di allevamento valorizzando gli aspetti aziendali pedoagronomici. Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore zootecnico</p> <p>Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate. Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici. Individuare</p>	<p>Specie e razze in produzione zootecnica. Aspetti anatomici e zoognostici. Tipi produttivi e relative produzioni. Valore genetico e suo miglioramento. Libri genealogici e relativa gestione. Tecniche di allevamento e metodi di riproduzione. Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. Aspetti dell'alimentazione animale. Fisiologia della nutrizione. Criteri e metodi di valutazione degli alimenti. Metodi di razionamento. Applicazione di procedimenti</p>	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili; gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività di coltivazione o di allevamento con metodologia integrata ,biologica,biodinamica; realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente; identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti; analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi

	condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.	biotecnologici. Meccanizzazione degli allevamenti. Aspetti ecologici delle infezioni animali con profilassi, diagnosi e terapia di specifici casi patologici.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	COLLABORARE E PARTECIPARE <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
PRODUZIONI VEGETALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili. • Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità. • Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo. • Prevedere 	<ul style="list-style-type: none"> • Fattori condizionanti le produzioni agrarie. • Strutture organizzative della produzione. • Fattori determinanti la fertilità; sua evoluzione. • Interventi colturali ordinari e straordinari. • Dinamica degli ecosistemi ed agricoltura; principi di ecosostenibilità • Sistemi colturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; • Organizzare attività produttive ecocompatibili; • Organizzare e gestire attività produttive valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Riconoscere le specie arboree oggetto di studio. • Individuare la coltura più idonea in relazione al contesto pedo- 	IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato

	<p>interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziare le tipologie di tecniche colturali in funzione delle esigenze della coltura. • Saper adattare gli strumenti e le attrezzature aziendali per una diversificazione colturale. • Adattare e scegliere le specie e varietà più idonee per l'ottimizzazione della produzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Macchine agricole; principi della meccanizzazione integrale. • Colture di interesse agrario e miglioramento genetico. • Caratteri biologici, esigenze agronomiche di famiglie, specie, cultivar. • Tecniche colturali e interventi di difesa. • Aspetti della qualità dei prodotti e criteri di valutazione. • Tecniche colturali per ambienti condizionati. • Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. • Caratteri morfologici, 	<p>climatico ed economico della zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare la coltura nella giusto contesto ambientale. • Preparare il terreno per l'impianto. • Programmare le lavorazioni, le concimazioni, le potature e i trattamenti necessari per combattere crittogame, fitofagi e erbe infestanti 	<p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
--	---	---	--	---

		<p>biologici, produttivi delle principali colture arboree.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cicli produttivi ed esigenze ambientali. • Criteri di scelte di specie e cultivar. • Impianti, allevamento, tecniche colturali e lavorazioni al terreno ordinarie e straordinarie. • Calendari di maturazione; • Interventi di difesa; • Qualità dei prodotti e criteri di valutazione; • Fattori che condizionano le produzioni agrarie • Produzioni sostenibili e biologiche. 		
--	--	---	--	--

<p>ECONOMIA ESTIMO MARKETING LEGISLAZIONE</p>	<p>Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi. Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari. Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive. Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.</p>	<p>Mercato, valori e redditività. Procedimenti di valutazione. Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale. Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi. Standard internazionali di valutazione. Metodologie di analisi costibenefici e valutazione di beni ambientali. Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari. Forme di integrazione.</p>		<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo
---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
GENIO RURALE	<p>Interpretare carte tematiche. Definire criteri per attivare le fasi relative alla conservazione del catasto. Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali. Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali. Interpretare le carte delle risorse individuando</p>	<p>La cartografia tematica : le carte del suolo – pedologica – dell'uso del suolo . Ingegneria naturalistica : definizioni . Ingegneria idraulica : cenni . Il dissesto idrogeologico concetti base . La stabilità dei pendii tipologie di interventi . Regimazione delle acque di deflusso: Sfruttamento dell'energia idraulica – eolica – solare : principi di funzionamento . Atti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; • intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari

	situazioni di rischio	tecniche sulle valutazioni ambientali: VIA-SIA-VAS	culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	<p>(scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Rilevare le strutture ambientali e territoriali. Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione. Individuare interventi di difesa dell'ambiente e	Attitudini e classificazioni dei territori. Competenze degli organi amministrativi territoriali. Interventi a difesa dell'ambiente. Normativa ambientale e territoriale. Tipologie del	<ul style="list-style-type: none"> · identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali; · organizzare attività produttive ecocompatibili; · gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)

	<p>delle biodiversità. Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali. Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali.</p>	<p>paesaggio e caratteristiche connesse. Valutazione d'impatto ambientale</p>	<p>sicurezza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; ·realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
--	--	---	--	---

<p>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</p>	<p>Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili. Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi. Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi. Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui. Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare. Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività</p>	<p>Tecnologie speciali per l'enologia, il caseificio, l'oleificio e il conservificio. Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi. Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli trasformativi. Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità, tracciabilità. Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. Principi e tecnologie per il trattamento dei reflui agroalimentari</p>	<p>·gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza; ·interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate; ·realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente; ·redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; ·analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato • riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software) • cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico) <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo
--	--	---	--	---

	produttive di settore			<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
--	-----------------------	--	--	---

