

**MATERIA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☒

SECONDO BIENNIO

☐

QUINTO ANNO

☐

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Osservare, analizzare e rappresentare forme ed oggetti naturali ed artificiali riconoscendone struttura e organizzazione spaziale.</p> <p>Comprendere la forma delle entità geometriche tridimensionali e di semplici oggetti meccanici e dell'edilizia rurale rappresentarli mediante i metodi delle proiezioni ortogonali e delle proiezioni assonometriche attraverso l'utilizzo del disegno tradizionale e delle tecniche informatiche mediante il corretto uso delle norme di unificazione.</p>	<p>Uso degli strumenti di disegno applicati alle costruzioni geometriche.</p> <p>Lettura e rappresentazione delle entità geometriche mediante il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Lettura e rappresentazione di semplici oggetti mediante l'utilizzo delle tecniche informatiche applicando le norme di unificazione.</p>	<p>Strumenti di disegno e di misura, norme unificate del disegno tecnico. Geometria elementare e costruzioni geometriche.</p> <p>Metodi di rappresentazione grafica: proiezioni ortogonali e proiezioni assonometriche.</p> <p>Tecniche informatiche per il disegno tecnico.</p> <p>Rappresentazione della realtà tecnologica attraverso l'utilizzo degli strumenti per il disegno tradizionale e le tecniche informatiche mediante il corretto uso delle norme di unificazione.</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>"Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato"</i></p> <p><i>"Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)"</i></p> <p><i>"Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato"</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>"Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti"</i></p>

	<p>Esporre sinteticamente concetti e norme.</p>	<p>Lettura e rappresentazione delle entità geometriche tridimensionali sezionate mediante il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Lettura e rappresentazione delle entità geometriche mediante il metodo delle proiezioni assonometriche.</p> <p>Lettura e rappresentazione di semplici oggetti meccanici e di semplici oggetti dell'edilizia rurale mediante i metodi delle proiezioni ortogonali e delle proiezioni assonometriche attraverso l'utilizzo del disegno tradizionale e delle tecniche informatiche mediante il corretto uso delle norme di unificazione.</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici per la produzione e la catalogazione.</p>	<p><i>(descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)"</i></p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>"Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi"</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>"Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo"</i></p> <p><i>"Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse"</i></p>
--	---	---	---

**MATERIA: SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

X

SECONDO BIENNIO

QUINTO ANNO

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativa-mente e quantitativa-mente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Saper determinare le caratteristiche climatiche di un ambiente.</p> <p>Saper riconoscere le strutture e le funzioni degli organi vegetali.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei fattori che influenzano la produzione agrarie.</p> <p>Utilizzare principi, metodi e strumenti per poter effettuare delle scelte critiche in funzione della sostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Riconoscere la struttura</p>	<p>Principali operazioni colturali in campo.</p> <p>Operazioni unitarie nell'industria alimentare.</p> <p>Principali filiere produttive del sistema agro-alimentare.</p> <p>Tempo atmosferico e clima.</p> <p>Fondamenti di botanica generale e di fisiologia vegetale.</p> <p>Ecosistema ed agroecosistema.</p> <p>Relazioni tra esseri viventi,</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e</i></p>

		<p>generale ed i passaggi fondamentali delle principali filiere produttive del sistema agro-alimentare.</p>	<p>soprattutto nel settore agro-alimentare.</p> <p>Tecnologie e strumenti professionali per svolgere attività agricole.</p> <p>Il concetto di sostenibilità ambientale nella produzione.</p>	<p><i>multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)”</i></p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>“Utilizzare un metodo logico nell’analisi dei problemi”</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>“Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo”</i></p> <p><i>“Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse”</i></p>
--	--	---	--	---

**MATERIA: BIOTECNOLOGIE AGRARIE (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili.</p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p> <p>Redigere relazioni</p>	<p>Differenziare i procedimenti tradizionali di miglioramento genetico da quelli realizzati con interventi sul DNA.</p> <p>Identificare i parassiti vegetali ed animali dannosi alle colture differenziandone le specifiche attività.</p> <p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività di settore.</p> <p>Rilevare gli aspetti</p>	<p>Struttura del materiale ereditario.</p> <p>Codice genetico.</p> <p>Tecniche di ingegneria genetica.</p> <p>Organismi transgenici. Ibridi.</p> <p>Lieviti, batteri, funghi.</p> <p>Virus e virus simili, fitoplasmi.</p> <p>Insetti, nematodi, acari.</p> <p>Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela</p>	<p>▪ <b>PROGETTARE (P)</b></p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI (RP)</b></p> <p>▪ <b>IMPARARE A IMPARARE (I)</b></p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <p><i>“Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità”</i></p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <p><i>“Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi”</i></p>

	<p>tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>specifici di alterazione e malattie delle colture agrarie individuandone gli aspetti epidemiologici.</p> <p>Interpretare il ruolo delle moderne biotecnologie e del loro impiego nelle industrie di trasformazione.</p>	<p>ambientale.</p> <p>Azione patogena degli organismi vegetali e animali.</p> <p>Biotecnologie innovative.</p> <p>Processi biotecnologici nelle industrie agroalimentari e nel trattamento dei reflui.</p>	<p>▪ <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p><i>(1.2): "Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo"</i></p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <p><i>(3): "Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni (fisici, chimici, biologici, geologici ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali"</i></p> <p>▪ <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE + INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <p><i>"Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza"</i></p>
--	--	--	--	--

**MATERIA: PRODUZIONI ANIMALI (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Organizzare attività produttive ecocompatibili.</p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</p> <p>Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività di coltivazione o di allevamento con metodologia integrata, biologica, biodinamica.</p> <p>Realizzare attività</p>	<p>Riconoscere specie e razze di interesse zootecnico. Valutare gli animali con tecniche morfo-geno-funzionali.</p> <p>Definire modalità di allevamento valorizzando gli aspetti aziendali pedomagronomici.</p> <p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore zootecnico.</p> <p>Rilevare i caratteri degli alimenti per razioni equilibrate.</p>	<p>Specie e razze in produzione zootecnica.</p> <p>Aspetti anatomici e zoognostici.</p> <p>Tipi produttivi e relative produzioni.</p> <p>Valore genetico e suo miglioramento.</p> <p>Libri genealogici e relativa gestione.</p> <p>Tecniche di allevamento e metodi di riproduzione.</p> <p>Normative nazionale e comunitaria: di settore,</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari</i></p>

	<p>promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p> <p>Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Definire razioni alimentari in relazione alle razze, all'età, ai livelli produttivi e agli stati fisiologici.</p> <p>Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali.</p>	<p>sulla sicurezza e la tutela ambientale.</p> <p>Aspetti dell'alimentazione animale.</p> <p>Fisiologia della nutrizione.</p> <p>Criteri e metodi di valutazione degli alimenti.</p> <p>Metodi di razionamento.</p> <p>Applicazione di procedimenti biotecnologici.</p> <p>Meccanizzazione degli allevamenti.</p> <p>Aspetti ecologici delle infezioni animali con profilassi, diagnosi e terapia di specifici casi patologici.</p>	<p><i>(scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)"</i></p> <p><b>▪ RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>"Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi"</i></p> <p><b>▪ COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>"Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo"</i></p> <p><i>"Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse"</i></p>
--	--	--	---	--



**MATERIA: PRODUZIONI VEGETALI (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.</p> <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili.</p> <p>Organizzare e gestire attività produttive valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Riconoscere le specie arboree oggetto di studio.</p>	<p>Individuare specie e cultivar in relazione alle situazioni ambientali e mercantili.</p> <p>Definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità.</p> <p>Organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo.</p> <p>Prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.</p>	<p>Fattori condizionanti le produzioni agrarie.</p> <p>Strutture organizzative della produzione.</p> <p>Fattori determinanti la fertilità; sua evoluzione.</p> <p>Interventi colturali ordinari e straordinari.</p> <p>Dinamica degli ecosistemi ed agricoltura; principi di eco sostenibilità.</p> <p>Sistemi colturali.</p> <p>Macchine agricole; principi della meccanizzazione integrale.</p> <p>Colture di interesse agrario e miglioramento genetico.</p> <p>Caratteri biologici, esigenze agronomiche di famiglie, specie, cultivar.</p> <p>Tecniche colturali e interventi di difesa.</p> <p>Aspetti della qualità dei</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</i></p>

	<p>Individuare la coltura più idonea in relazione al contesto pedo-climatico ed economico della zona.</p> <p>Collocare la coltura nel giusto contesto ambientale.</p> <p>Preparare il terreno per l'impianto.</p> <p>Programmare le lavorazioni, le concimazioni, le potature e i trattamenti necessari per combattere crittogame, fitofagi e erbe infestanti.</p>	<p>Differenziare le tipologie di tecniche colturali in funzione delle esigenze della coltura.</p> <p>Saper adattare gli strumenti e le attrezzature aziendali per una diversificazione colturale.</p> <p>Adattare e scegliere le specie e varietà più idonee per l'ottimizzazione della produzione.</p>	<p>prodotti e criteri di valutazione.</p> <p>Tecniche colturali per ambienti condizionati.</p> <p>Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.</p> <p>Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle principali colture arboree.</p> <p>Cicli produttivi ed esigenze ambientali.</p> <p>Criteri di scelte di specie e cultivar.</p> <p>Impianti, allevamento, tecniche colturali e lavorazioni al terreno ordinarie e straordinarie.</p> <p>Calendari di maturazione.</p> <p>Interventi di difesa.</p> <p>Qualità dei prodotti e criteri di valutazione.</p> <p>Fattori che condizionano le produzioni agrarie.</p> <p>Produzioni sostenibili e biologiche.</p>	<p><i>matematico, scientifico, pratico)</i>"</p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>"Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi"</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>"Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo"</i></p> <p><i>"Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse"</i></p>
--	--	---	---	---

**MATERIA: ECONOMIA ESTIMO MARKETING LEGISLAZIONE (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili</p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente</p>	<p>Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.</p> <p>Identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari.</p> <p>Individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive.</p> <p>Individuare le norme nazionali e comunitarie inerenti il settore.</p>	<p>Mercato, valori e redditività.</p> <p>Procedimenti di valutazione.</p> <p>Metodologie di stima di fondi ad ordinamento annuo e ad ordinamento poliennale.</p> <p>Stime con procedimenti condizionati; stime di diritti e servizi.</p> <p>Standard internazionali di valutazione.</p> <p>Metodologie di analisi costibenefici e valutazione di beni ambientali.</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</i></p>

	<p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p> <p>Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza</p> <p>Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale</p>		<p>Caratteristiche dei mercati dei prodotti agrari.</p> <p>Forme di integrazione.</p>	<p><i>matematico, scientifico, pratico)</i>”</p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>“Utilizzare un metodo logico nell’analisi dei problemi”</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>“Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo”</i></p> <p><i>“Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse”</i></p>
--	--	--	---	---

**MATERIA: GENIO RURALE (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.</p> <p>Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Interpretare carte tematiche.</p> <p>Definire criteri per attivare le fasi relative alla conservazione del catasto.</p> <p>Definire tipologie di manufatti e di strutture aziendali.</p> <p>Definire l'organizzazione spaziale e il dimensionamento delle diverse tipologie di costruzioni rurali.</p> <p>Interpretare le carte delle risorse individuando situazioni di rischio</p>	<p>La cartografia tematica: le carte del suolo – pedologica – dell'uso del suolo.</p> <p>Ingegneria naturalistica: definizioni.</p> <p>Ingegneria idraulica: cenni.</p> <p>Il dissesto idrogeologico: concetti base.</p> <p>La stabilità dei pendii: tipologie di interventi.</p> <p>Regimazione delle acque di deflusso.</p> <p>Sfruttamento dell'energia idraulica – eolica – solare:</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</i></p>

	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare.</p> <p>Attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>		<p>principi di funzionamento.</p> <p>Atti tecnici sulle valutazioni ambientali: VIA-SIA- VAS.</p>	<p><i>matematico, scientifico, pratico)"</i></p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>"Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi"</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>"Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo"</i></p> <p><i>"Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse"</i></p>
--	---	--	---	---

**MATERIA: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.</p> <p>Organizzare attività produttive ecocompatibili.</p> <p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</p> <p>Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.</p>	<p>Rilevare le strutture ambientali e territoriali.</p> <p>Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.</p> <p>Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità.</p> <p>Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali.</p> <p>Attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali</p>	<p>Attitudini e classificazioni dei territori.</p> <p>Competenze degli organi amministrativi territoriali.</p> <p>Interventi a difesa dell'ambiente.</p> <p>Normativa ambientale e territoriale.</p> <p>Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse.</p> <p>Valutazione d'impatto ambientale.</p>	<p>▪ <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</i></p>

	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.			<p><i>matematico, scientifico, pratico)”</i></p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>“Utilizzare un metodo logico nell’analisi dei problemi”</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>“Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo”</i></p> <p><i>“Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse”</i></p>
--	---	--	--	---



**MATERIA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI (Area professionalizzante comune)**

PRIMO BIENNIO

☐

SECONDO BIENNIO

☒

QUINTO ANNO

☒

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
	<p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.</p> <p>Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.</p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p>	<p>Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili.</p> <p>Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.</p> <p>Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi.</p> <p>Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui.</p> <p>Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare.</p>	<p>Tecnologie speciali per l'enologia, il caseificio, l'oleificio e il conservificio.</p> <p>Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi.</p> <p>Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli trasformativi.</p> <p>Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità, tracciabilità.</p> <p>Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.</p>	<p><b>■ IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>“Prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato”</i></p> <p><i>“Riorganizzare, integrare, rielaborare personalmente gli appunti mediante tecniche di organizzazione logica degli stessi (schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali, uso di software)”</i></p> <p><i>“Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato”</i></p> <p><b>■ COMUNICARE</b></p> <p><i>“Usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</i></p>

	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore.</p>	<p>Principi e tecnologie per il trattamento dei reflui agroalimentari.</p>	<p><i>matematico, scientifico, pratico)</i>"</p> <p>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><i>"Utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi"</i></p> <p>▪ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>"Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo"</i></p> <p><i>"Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse"</i></p>
--	--	--	--	---