

# CURRICOLO VERTICALE PROFESSIONALE AGRARIO

## AMBITO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

### PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
<b>ECOLOGIA E PEDOLOGIA</b>	<p>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>Definire, con riferimenti quantitativi, le condizioni ambientali di una zona.</p> <p>Rilevare e descrivere l'ambiente podologico utilizzando adatte cartografie.</p> <p>Elaborare semplici carte tematiche.</p> <p>Individuare caratteri differenziali per ogni singola zona.</p> <p>Usare tecniche e strumenti di base per le classificazioni del territorio.</p>	<p>I caratteri delle realtà ambientali.</p> <p>Gli ecosistemi e la loro dinamica. Stabilità, resistenza, resilienza, dinamica delle popolazioni.</p> <p>Dagli ecosistemi agli agrosistemi.</p> <p>Origine e classificazione dei suoli – il pedoclima.</p> <p>Rappresentazioni cartografiche di situazioni ambientali e podologiche.</p> <p>Caratteri fisici chimici e biologici dei suoli.</p> <p>I suoli e l'acqua, la sostanza organica ed i meccanismi nutritivi</p> <p>Evoluzione dei suoli e caratteri di stabilità.</p> <p>I profili dei suoli e le modalità di esecuzione e descrizione.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di</p>

				<p>testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
<p><b>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</b></p>	<p>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>☐ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire</p>	<p>Rilevare parametri fisici ed agronomici connotanti un territorio. Rilevare le caratteristiche fisico-meccaniche dei suoli. Utilizzare la tematizzazione per definire caratteristiche territoriali. Riconoscere semi, organismi</p>	<p>La rappresentazione. Il rilievo attraverso i sistemi GPS e GIS. Le analisi fisico-meccaniche dei suoli. I caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni</p>

	<p><b>dall'esperienza</b>  <input type="checkbox"/> <b>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b></p>	<p>vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale, ornamentale.</p>	<p>oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</p>
--	--	---	--

				matematico, scientifico, pratico).
--	--	--	--	------------------------------------

## SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
<b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche</li> <li>· interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</li> <li>· collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti</li> </ul>	<p>Analizzare le realtà agronomiche e le loro potenzialità produttive. Individuare l'importanza delle singole tecniche nella realizzazione degli esercizi produttivi. Individuare le condizioni per la realizzazione di processi ecocompatibili. Individuare le caratteristiche e tecniche ed ambientali in funzione dei sistemi di classificazione e territoriale. Analizzare le caratteristiche e dei singoli metodi di propagazione e la loro validità nei confronti</p>	<p>Sistemi agricoli e sistemi colturali. Tecniche di lavorazione e sistemazione dei terreni. Avvicendamenti e rotazioni; ruolo della sostanza organica. Sistemi e tecniche di irrigazione.</p> <p>Principi e tecniche di controllo delle erbe infestanti e diserbo. Metodi di produzione e moltiplicazione. Tecniche di miglioramento genetico dei vegetali. Biotecnologie nel miglioramento dei vegetali. Modalità di utilizzo dei mezzi meccanici.</p> <p>Criteri di prevenzione e protezione relativi alle operazioni colturali manuali e meccaniche.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>

	<p>fondari ed agrari e di protezione idrogeologica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>· proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</li> <li>· applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ul>	<p>delle specie coltivate. Applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività</p>		<p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
<p><b>TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</li> <li>· interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i</li> </ul>	<p>Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità. Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità delle produzioni erbacee e ortofloricole. Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa</p>	<p>Fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni erbacee e ortofloricole.</p> <p>Tecniche colturali e di difesa delle diverse specie erbacee.</p> <p>Tecniche di utilizzazione e coltivazione delle colture foraggere.</p> <p>Tecniche colturali di specie floricole e orticole di interesse per il territorio.</p> <p>Sistemi delle produzioni animali.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi</p>

	<p>processi adattativi e migliorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</li> <li>· applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità</li> <li>· favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>· correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>	<p>rispettosi degli equilibri ambientali.</p> <p>Definire sistemi e modalità di allevamento correlati alle situazioni ambientali e al livello delle tecniche realizzabili.</p> <p>Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità.</p> <p>Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività.</p>	<p>Aspetti anatomici e zoognostici di specie e razze.</p> <p>Genetica animale, metodi di riproduzione, libri genealogici e loro utilizzazione.</p> <p>Principi di alimentazione.</p> <p>Caratteri specifici allevamento.</p> <p>Caratteri specifici allevamento.</p> <p>Caratteri specifici per l'allevamento di animali da diporto.</p> <p>Norme di prevenzione e protezione relative alla gestione del bestiame e alla prevenzione delle zoonosi.</p> <p>Norme e procedure di prevenzione e protezione relative alla conduzione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture erbacee.</p>	<p>varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
<b>BIOLOGIA APPLICATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</li> <li>· applicare metodologie per il controllo di</li> </ul>	<p>Riconoscere i principali gruppi sistematici animali.</p> <p>Identificare, anche con l'aiuto di strumenti ottici, i principali parassiti vegetali.</p>	<p>Aspetti sistematici e morfo-biologici dei principali parassiti delle colture.</p> <p>Controllo biologico delle entità parassitarie.</p> <p>Meccanismi di attacco dei patogeni.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da</p>

	<p>qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità e proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</p> <p>· correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>Individuare anomalie provocate da funghi, batteri o virus. Differenziare le manifestazioni patologiche riferendole ai gruppi più significativi dal punto di vista della dannosità. Definire sistemi di difesa biologica. Rilevare e valorizzare l'azione delle entità biologiche nei processi trasformativi. Individuare procedure operative preventive e DPI specifici per le singole attività.</p>	<p>Criteri di prevenzione delle infezioni virali. Lieviti e batteri nei processi trasformativi del settore agro-alimentare. Criteri di prevenzione e protezione relativi all'acquisto, conservazione, uso e smaltimento dei fitofarmaci.</p>	<p>soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI	<p>· assistere le entità produttive e</p>	Identificare i fattori che condizionano	Processi chimici e biochimici della fisiologia	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>

<p><b>TRASFORMAZIONE</b></p>	<p>trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</li> <li>· applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità.</li> <li>· utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</li> <li>· analizzare e il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	<p>i processi biochimici nei vegetali e le loro relazioni con le realtà ambientali. Rilevare le caratteristiche e qualitative delle diverse materie prime e le condizioni per la loro trasformazione e.</p> <p>Identificare le tipologie dei processi di trasformazione e delle diverse fasi che li costituiscono. Identificare le caratteristiche e connotative della qualità delle produzioni agroalimentari.</p> <p>Definire piani di lavorazione del ciclo produttivo e identificare comportamenti corretti nella esecuzione delle operazioni. Individuare e applicare procedure operative preventive e utilizzare DPI specifici per le singole attività.</p>	<p>vegetale. Proteine delle piante. Ormoni, regolatori di crescita, difensine vegetali. Caratteri chimici dei prodotti agricoli da trasformare. Tipologia e modalità di azione degli enzimi. Fasi, cicli e tecnologie dei processi di trasformazione di prodotti agroalimentari. Caratteri chimici, biochimici ed organolettici dei prodotti trasformati. Procedure per la valutazione della qualità e norme relative alla certificazione. Norme e procedure di prevenzione e protezione relative alla gestione degli impianti e dei processi di trasformazione.</p>	<p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</p>
------------------------------	---	---	--	---



				matematico, scientifico, pratico).
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	<p>Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li>• organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</li> </ul>	<p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche e della loro dinamica nei processi produttivi.</p> <p>Differenziare i diversi aspetti della produttività.</p> <p>Individuare ed organizzare sistemi di contabilità secondo criteri attuali.</p> <p>Derivare il risultato contabile delle attività produttive interpretando lo alla luce delle variazioni dei capitali.</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività produttive interpretando lo alla luce delle variazioni dei capitali.</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività</p>	<p>Evoluzione storica delle dottrine economiche, principi e concetti di economia generale.</p> <p>Concetto di bene economico.</p> <p>Leggi della domanda e dell'offerta e relativi equilibri.</p> <p>Fattori della produzione</p> <p>Produttività e sue differenziazioni; rendimenti.</p> <p>Compenso ai fattori produttivi.</p> <p>Teoria dell'impresa; aspetti giuridici dell'impresa agraria tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo.</p> <p>Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.</p> <p>Funzione creditizia, titoli di credito, mercati</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in</p>

		produttive.  Redige la documentazione richiesta.	finanziari.  Aspetti del credito e strumenti creditizi. Gestione del bilancio economico.	termini problematici per produrre soluzioni .  <b>COMUNICARE</b>  usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</b>	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche. • collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio. • interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi. • organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.	Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e	Concetto di paesaggio e lettura del territorio. Tipi di unità paesaggistiche. Analisi naturalistiche ed antropiche. Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio. Ecologia del paesaggio. Principi di pianificazione paesistica. Sistemi ambientali e relativa pianificazione. Reti ecologiche, sistemi agricoli e agro forestazione. Eco-management e marketing ambientale.	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;  individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;  valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;  cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;  riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi  riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno ;  correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .  <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  utilizzare un metodo logico nell'analisi dei

		<p>la individuazione e di indici di criticità</p> <p>Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione e dei prodotti di gamma</p> <p>Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente</p>		<p>problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
<p><b>SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLT</b></p>	<p>Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing</li> <li>• operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale</li> </ul>	<p>Rilevare le caratteristiche e sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle</p>	<p>Concetti di ruralità e spazio rurale. Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Fenomeni di esodo e spopolamento. Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. Indicatori statistici e censimenti agricoli. Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea. Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare</p>

URA	<p>e folkloristico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</li> </ul>	<p>realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche e territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche e aziendali.</p>	<p>Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura. Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura.</p>	<p>informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING	<p>Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità per collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti</p>	<p>Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali</p>	<p>Metodi e strumenti della contabilità aziendale. Impresa ed azienda. Fattori della produzione. Principi di analisi economica delle attività produttive Bilanci preventivi, parziali, consuntivi. Tipologie di contratto e redditi degli imprenditori concreti. Giudizi di convenienza.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti</p>

<p><b>AGROALIMENTARI ED ELEMENTI DI LOGISTICA</b></p>	<p>fondari ed agrari e di protezione idrogeologica Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione</p>	<p>esistenti. Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore</p>	<p>Indici di efficienza aziendale. Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. Abilità Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti.</p>	<p>concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b> usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
---	--	--	---	---

## CURRICOLO VERTICALE PROFESSIONALE AGRARIO

### **AMBITO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO**

#### **QUINTO ANNO**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</li> <li>interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</li> <li>assistere le entità produttive e trasformatrice proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione</li> <li>applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità</li> </ul>	<p>Organizzare tipologie produttive compatibili sotto il profilo dell'efficienza tecnico-economica e della sostenibilità. Definire sistemi di coltivazione integrata e biologica. Definire sistemi di valorizzazione e salvaguardia della biodiversità. Definire sistemi di produzione atti a valorizzare la qualità dei prodotti. Individuare modalità per la realizzazione di piani di difesa rispettosi degli equilibri ambientali. Individuare modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel settore frutticolo - viticolo. Individuare e</p>	<p>Fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni arboree ed arbustive. Tecniche di impianto delle coltivazione arboree. Tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio. Tecniche di coltura biologica ed integrata applicata alle diverse specie erbacee ed arboree. Tecniche per la salvaguardia e la valorizzazione della biodiversità vegetale. Sistemi di difesa delle colture con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata e allo smaltimento dei fitofarmaci. Norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>  decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;  individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;  valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;  cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;  riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi  riconoscere elementi varianti e invariati in un fenomeno ;  correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b>  utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;  utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>· correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>	applicare procedure operative preventive e i DPI specifici per ciascuna attività.		<p>e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</p>
<p><b>AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche</li> <li>· interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</li> <li>· collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale,</li> </ul>	<p>Analizzare le relazioni fra i diversi sistemi agroforestali. Identificare le condizioni di stabilità ambientale ed ecologica dei sistemi territoriali. Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici. Progettare e realizzare interventi di recupero in aree degradate e marginali. Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato. Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza</p>	<p>Ecologia ed ecosistemi forestali. Principi di assetto del territorio. Tecniche di agricoltura collinare e montana. Tecniche di arboricoltura da legno. Tecniche di aridocoltura. Interventi di recupero di aree degradate e marginali. Interventi nel verde pubblico e privato. Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali. Produttività delle associazioni vegetali. Ruolo dei boschi nella regimazione idrica. Norme di prevenzione e protezione relative alla</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE</b></p>

	<p>di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>· proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie</li> <li>· applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> </ul>	<p>ambientale e della tutela della salute. Individuare e applicare procedure operative preventive e i DPI specifici per ciascuna attività.</p>	<p>gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.</p>	<p><b>PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</p>
<p><b>ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE</b></p>	<p>Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</li> <li>• collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le</li> </ul>	<p>Interpretare il significato dei fattori della produzione e le caratteristiche e della loro dinamica nei processi produttivi.</p> <p>Differenziare i diversi aspetti della produttività.</p> <p>Individuare ed organizzare sistemi di contabilità secondo criteri attuali.</p>	<p>Evoluzione storica delle dottrine economiche, principi e concetti di economia generale.</p> <p>Concetto di bene economico.</p> <p>Leggi della domanda e dell'offerta e relativi equilibri.</p> <p>Fattori della produzione</p> <p>Produttività e sue differenziazioni; rendimenti.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p>



	<p>organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione e dei processi produttivi e dei servizi.</li> </ul>	<p>Derivare il risultato contabile delle attività produttive interpretando lo alla luce delle variazioni dei capitali.</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività produttive interpretando lo alla luce delle variazioni dei capitali.</p> <p>Derivare il risultato economico delle attività produttive.</p> <p>Redige la documentazione richiesta.</p>	<p>Compenso ai fattori produttivi.</p> <p>Teoria dell'impresa; aspetti giuridici dell'impresa agraria tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo.</p> <p>Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.</p> <p>Funzione creditizia, titoli di credito, mercati finanziari.</p> <p>Aspetti del credito e strumenti creditizi. Gestione del bilancio economico.</p>	<p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b> usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico)</p>
<p><b>VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE</b></p>	<p>Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di</li> </ul>	<p>Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio</p> <p>Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio</p> <p>Identificare</p>	<p>Concetto di paesaggio e lettura del territorio. Tipi di unità paesaggistiche. Analisi naturalistiche ed antropiche. Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio. Ecologia del paesaggio. Principi di pianificazione</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi</p>

	<p>rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</li> <li>• collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.</li> </ul>	<p>modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione</p> <p>Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente</p> <p>Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione e di indici di criticità</p> <p>Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione e dei prodotti di gamma</p> <p>Schematizzare e percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente</p>	<p>paesistica. Sistemi ambientali e relativa pianificazione. Reti ecologiche, sistemi agricoli e agro forestazione. Eco-management e marketing ambientale.</p>	<p>causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità	Rilevare le caratteristiche	Concetti di ruralità e spazio rurale.	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>

<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA</p>	<p>individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing</li> <li>• operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico</li> <li>• collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• assistere le entità produttive e trasformative proponendo i</li> </ul>	<p>sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali. Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche e territoriali. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali. Assistere le entità produttive</p>	<p>Caratteristiche della società contadina e della società rurale. Fenomeni di esodo e spopolamento. Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. Indicatori statistici e censimenti agricoli. Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea. Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche. Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura. Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura. Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura.</p>	<p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico,</p>
--	--	--	---	---

	risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione	nella soluzione delle problematiche aziendali.		matematico, scientifico, pratico).
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGROALIMENTARI ED ELEMENTI DI LOGISTICA	<p>Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti</p> <p>Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica</p> <p>Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione e dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete</p> <p>Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo</p> <p>Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti.</p> <p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore</p>	<p>Metodi e strumenti della contabilità aziendale. Impresa ed azienda. Fattori della produzione. Principi di analisi economica delle attività produttive</p> <p>Bilanci preventivi, parziali, consuntivi. Tipologie di contratto e redditi degli imprenditori concreti. Giudizi di convenienza. Indici di efficienza aziendale. Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.</p> <p>Abilità Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete</p> <p>Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo</p> <p>Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti.</p>	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>decodificare gli elementi essenziali dei linguaggi tecnico/scientifici ;</p> <p>individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati ;</p> <p>valutare i dati espliciti o impliciti, distinguere valutazioni oggettive da soggettive ;</p> <p>cogliere i nessi causa/effetto, analogia/differenza;</p> <p>riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi</p> <p>riconoscere elementi varianti e invarianti in un fenomeno ;</p> <p>correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) .</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>utilizzare un metodo logico nell'analisi dei problemi ;</p> <p>utilizzare un metodo sperimentale di analisi (osservazione, analisi, formulazione delle ipotesi, sviluppo delle conseguenze, confronto fra conseguenze attese e fatti, valutazione);</p> <p>comprendere la realtà in termini problematici per</p>

				<p>produrre soluzioni .</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>usare i diversi codici disciplinari (scritti, verbali, grafici e multimediali) nei vari ambiti (descrittivo, teorico, tecnico, matematico, scientifico, pratico).</p>
--	--	--	--	---