

MATERIA: STORIA (Tecnico/Professionale, Agrario)

PRIMO BIENNIO

☒

SECONDO BIENNIO

☐

QUINTO ANNO

☐

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano.</p> <p><u>classe prima</u></p> <p>a) civiltà orientali (una o più a scelta del singolo docente);</p> <p>b) la civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica classica, l'età di Alessandro Magno e l'età ellenistica;</p> <p>c) cenni ai popoli della penisola italiana; gli Etruschi;</p> <p>d) il periodo monarchico e repubblicano di Roma;</p> <p>e) Augusto e la nascita dell'Impero.</p> <p><u>classe seconda</u></p> <p>a) l'età imperiale;</p> <p>b) la caduta dell'Impero d'Occidente;</p> <p>c) il feudalesimo;</p> <p>d) l'Islam;</p> <p>e) l'Europa carolingia;</p> <p>f) l'Alto Medioevo.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROGETTARE; ▪ RISOLVERE PROBLEMI; ▪ IMPARARE A IMPARARE <p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE; ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <p>ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>

Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <p><i>ASSE STORICO-SOCIALE:</i></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>
Conoscere le diverse tipologie di fonti, le principali procedure del lavoro storiografico e i problemi della costruzione della conoscenza storica.	<p>Leggere - anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; ▪ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <p><i>ASSE STORICO-SOCIALE:</i></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>
Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica.	<p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico.</p>		

	Comprendere le connessioni esistenti fra lo spazio geografico, la forma di associazione e la cultura di un popolo.		
Conoscere la Costituzione italiana. Conoscere il concetto base di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente	
Conoscere le Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – Stato.		
Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali.	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni, e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie		

<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p>	<p>necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>		
<p>Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Conoscere le regole per la costruzione di un curriculum vitae.</p> <p>Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	

Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.		
---	---	--	--