

**MATERIA: STORIA** Tecnico, “Agraria, Agroindustria e Agroalimentare”; Tecnico, “Produzioni e Trasformazioni”; Professionale, “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”

**PRIMO BIENNIO**

☐

**SECONDO BIENNIO**

☐

**MONOENNIO**

☒

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA declinate negli ASSI CULTURALI
<p>Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>L'età dell'imperialismo</p> <p>La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</p> <p>La crisi delle istituzioni liberali: i totalitarismi</p> <p>La crisi del '29</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda e il mondo bipolare</p> <p>L'Italia repubblicana e la Costituzione</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>La caduta del muro di Berlino e la fine del mondo bipolare</p> <p>La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato. Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e Politici.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle</p>	<p>Comprendere le linee essenziali della storia del nostro paese inquadrata in quella europea e nel contesto più ampio della storia del mondo, riconoscendo i tratti distintivi delle più importanti società complesse antiche, moderne e contemporanee analizzate sotto gli aspetti sociali, economici e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PROGETTARE;</b></li> <li>▪ <b>RISOLVERE PROBLEMI;</b></li> <li>▪ <b>IMPARARE A IMPARARE</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE;</b></li> <li>▪ <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b></p>

<p>Il processo di unificazione europea</p> <p>Innovazioni scientifiche tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio - economiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione italiana.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>	<p>scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi. Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche)</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Partecipare costruttivamente alla vita civica e impegnarsi in modo efficace nella sfera sociale, lavorativa e pubblica basandosi sul rispetto e sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nella forma in cui essi sono formulati nei principali testi giuridici nazionali e internazionali.</p>	<p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p> <p>▪ <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><i>ASSE STORICO-SOCIALE:</i></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p> <p>▪ <b>COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE;</b></p> <p>▪ <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><i>ASSE STORICO-SOCIALE:</i></p> <p><i>4.1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici [...] in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultural</i></p>
---	---	---	---

--	--	--	--	--