

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE DIRITTO-ECONOMIA – PRIMO BIENNIO COMUNE

COMPETENZE	SOTTOCOMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/SAPERI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	aver acquisito la consapevolezza del collegamento tra rapporti sociali e principi giuridici ed economici  riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali	Argomentare, anche in modo semplice ma corretto, sul rapporto diritto-società e sulle ragioni della evoluzione del diritto nel corso del tempo in vari stati  Cogliere analogie e differenze tra le principali forme di stato e di governo, collocandole correttamente nel contesto in cui esse si sono sviluppate  Distinguere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana in riferimento allo Statuto Albertino  Cogliere analogie e differenze tra i principali sistemi economici, collocandoli correttamente nel contesto in cui essi si sono sviluppati  Identificare le funzioni della moneta, distinguendone i diversi tipi in una prospettiva diacronica e sincronica	Evoluzione giuridico - sociale ed economica della civiltà umana  Evoluzione da sudditi a cittadini  Lo stato e i suoi elementi costitutivi. Nazionalità e cittadinanza  Le forme di Stato nella storia: assoluto, liberale, totalitario e democratico, Lo Stato federale e regionale. Le forme di governo  Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana: l'evoluzione della forma di stato e di governo in Italia  Caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione  Caratteristiche principali dei diversi sistemi economici,  Dal baratto alla moneta. Le funzioni della moneta. La moneta nel tempo. L'Euro: tappe storiche. Le principali altre monete nel mondo.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	riconoscersi come destinatari e fruitori di norme giuridiche  essere consapevoli dei propri doveri  essere consapevoli dell'importanza di assumere comportamenti sociali e giuridici corretti per contribuire a una convivenza ordinata  riconoscersi come cittadino, consapevole dell'importanza del proprio ruolo per la vita della collettività	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Identificare la condizione giuridica dei diversi soggetti del diritto  Riconoscere diritti ed obblighi dei soggetti di un rapporto giuridico  Comprendere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione e saper distinguere diritti e doveri in essa contenuti  Distinguere le caratteristiche dei diversi strumenti di democrazia diretta e indiretta  Identificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali, nell'ambito della forma di governo parlamentare.  Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale  individuare e riconoscere nel contesto personale ed attuale gli istituti giuridici e i fenomeni economici oggetto di studio  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche. Le fonti del diritto e il regolamento scolastico  Il ciclo di vita delle norme giuridiche. Il diritto oggettivo  I soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.  Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi  La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini  La partecipazione alla vita politica: i diritti politici e gli strumenti di democrazia diretta  Organi dello Stato: loro funzioni e principali poteri  Il principio di sussidiarietà e gli aspetti fondamentali della regolamentazione costituzionale del rapporto tra lo stato e gli altri enti territoriali.  Principali organi e funzioni degli enti territoriali  Contesto storico relativo alla nascita dell'Onu e delle Istituzioni europee e le tappe principali della loro successiva evoluzione..  Principali organi e funzioni dell'U.e. e dell'Onu.

<p>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>riconoscersi come soggetto economico</p> <p>operare scelte economiche consapevoli come consumatori e come futuri soggetti economici</p> <p>essere consapevoli dell'importanza di assumere comportamenti sociali ed economici corretti per contribuire allo sviluppo e al benessere della collettività</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici e i vincoli a cui sono subordinati</p> <p>Saper leggere le relazioni economiche quotidiane e personali come relazioni tra operatori del sistema economico</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p> <p>Riconoscere, distinguere, esemplificare le caratteristiche e il ruolo degli operatori economici</p> <p>Comprendere i meccanismi di formazione dei prezzi nei vari mercati, cogliendo il nesso tra domanda, offerta, prezzo e le conseguenze delle loro dinamiche</p> <p>Argomentare correttamente sulle principali problematiche legate alla tutela della concorrenza</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Identificare i fattori che influenzano il Pil e gli obiettivi generali dell'intervento dello stato nell'economia e i limiti.</p> <p>Comprendere la funzione delle banche, distinguendo le principali operazioni bancarie</p> <p>Individuare la specificità delle principali dinamiche macroeconomiche, cogliendone le cause e le ripercussioni</p> <p>Riconoscere le opportunità e le criticità legate alla globalizzazione: sviluppo e recessione</p> <p>Saper utilizzare strumenti, metodi e concetti dell'economia politica per analizzare, anche in modo semplice ma corretto, la realtà del territorio</p> <p>Applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi strutturalmente non complessi</p>	<p>Principi di base dell'Economia: bisogni, beni, servizi e il loro valore, il reddito e il patrimonio. I rifiuti e la necessità del loro riciclo</p> <p>L'attività economica: consumo, risparmio, investimento, produzione, fattori produttivi e loro remunerazione. I settori economici</p> <p>I soggetti del sistema economico e le loro relazioni: la famiglia, i consumatori e la loro tutela, le imprese</p> <p>Il mercato, la domanda e l'offerta e il prezzo di equilibrio. Vari tipi di mercato. La tutela della concorrenza</p> <p>Il mercato del lavoro. Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Il Pil. Lo stato nell'economia: le entrate, la spesa pubblica. Il debito pubblico e i vincoli per la stabilità economica.</p> <p>Le banche centrali. La banca universale e le più importanti operazioni bancarie. I principali strumenti di pagamento.</p> <p>Il potere d'acquisto della moneta e l'inflazione: cause ed effetti. Il ciclo economico: crescita e recessione.</p> <p>Opportunità e problematiche create dalla globalizzazione. La comunità economica internazionale e le organizzazioni del commercio internazionale.</p> <p>Difficoltà connesse alla realizzazione dello sviluppo e sviluppo sostenibile</p>
<p>utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare</p>		<p>Comprendere un articolo di quotidiano, ad argomento giuridico-economico, anche con la guida del docente</p> <p>Saper usare Costituzione, codici e altri strumenti di consultazione</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente</p>	

### MEDIAZIONE DIDATTICA

VERIFICA	MEZZI/STRUMENTI	ORGANIZZAZIONE STUDENTI	TEMPI
<p>Verifica orale</p> <p>Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento, ecc</p> <p>Soluzioni casi</p> <p>Rilevazioni in itinere: interventi, correzioni lavori di gruppo o individuali, discussioni guidate e aperte, valutazione quaderni, ecc</p>	<p>Libro di testo, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori</p> <p>Articoli da quotidiani e periodici . Ricerca in internet con la guida del docente</p> <p>Documenti e fonti quali Costituzioni e Dichiarazioni dei diritti....</p> <p>Schemi e mappe riprodotti alla lavagna o con altri strumenti</p> <p>Esercizi di vocabolario: costruzione di vocabolario su quaderno o PC</p> <p>Risoluzione semplici casi con la guida del docente</p> <p>Visione di film e documentari a carattere storico-sociale</p> <p>Guida alla lettura dell'esperienza e all'individuazione dei fatti giuridici ed economici tramite discussione</p> <p>Esercizi con tabelle e grafici</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer.</p>	<p>A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro.</p>

COMPETENZE	INDICATORI DI LIVELLO DI PADRONANZA		
	Base	Medio	Avanzato
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<p>Riesce a confrontare in modo guidato le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza</p> <p>Riesce a individuare in modo guidato la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo</p>	<p>Riesce a confrontare autonomamente le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attuali</p> <p>Riesce a individuare autonomamente la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo</p>	<p>Riesce a confrontare in modo critico e consapevole le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attuali</p> <p>Riesce a individuare in modo critico e consapevole la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo</p>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Riesce a individuare in modo guidato le regole base del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e a riconoscersi come loro destinatario</p>	<p>Individua le regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce autonomamente come loro destinatario</p>	<p>Comprende il sistema di regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce consapevolmente come loro destinatario</p>
riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Riesce a individuare in modo guidato le regole base del sistema economico e in particolare gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e a riconoscersi come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore e futuro lavoratore)</p>	<p>Individua le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e si riconosce autonomamente come loro destinatario e fruitore (in particolar modo nella posizione di consumatore e futuro lavoratore)</p>	<p>Comprende le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro in modo organico e si riconosce consapevolmente come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore, futuro lavoratore o imprenditore)</p>
utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare	<p>Utilizza il sottocodice disciplinare in modo corretto ma semplice, con un'esposizione lineare</p>	<p>Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e preciso, con un'esposizione fluida</p>	<p>Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e puntuale, con un'esposizione ricca, efficace e strutturalmente ben articolata</p>