

IISS "C. MONDELLI" - MASSAFRA (TA)
Prot. 0006736 del 13/05/2022
IV (Uscita)



M.I.U.R.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"C. MONDELLI"

Cod. Mecc.TAIS02700L

Via ChiatonaC.da Amendolecchia -74016 Massafra (TA)

Tel. Segr.099/8801269 – Pres.099/8800755 - Fax:099/8805584

Sedi aggregate:

I.T.I. "E. AMALDI" Massafra e Statte; I.T.A. "C.MONDELLI" Massafra

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Azione educativa e didattica realizzata
nell'anno scolastico 2021/2022
nella classe 5[^] sez. G
indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
articolazione Informatica**

Statte, 11 Maggio 2022

Articolazione del documento

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO - ANNO SCOLASTICO 2020/2021	3
ORDINE DI STUDI DEL TRIENNIO	4
LOGISTICA E RISORSE TECNOLOGICHE DELLA SEDE DISTACCATA DI STATTE	6
PROFILO DELLA CLASSE	8
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	10
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE	10
CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI	11
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	13
MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI /DID	14
DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE (CON VOTAZIONE CORRISPONDENTE IN 10)	16
OBIETTIVI SPECIFICI PLURIDISCIPLINARI MEDIAMENTE CONSEGUITI	17
ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO	18
OBIETTIVI SPECIFICI MEDIAMENTE CONSEGUITI RELATIVI NELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI GRUPPI COORDINATI NELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO E COMPLEMENTARI	22
SCHEDE PER DISCIPLINE	23

Parte prima

▪ PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Parte seconda: schede per discipline

- RELIGIONE
- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA STRANIERA - INGLESE -
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TIC
- MATEMATICA
- INFORMATICA
- SISTEMI E RETI
- GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Presentazione dell'Istituto

L'I.T.I.S. "E. Amaldi" sede coordinata di Statte ubicato alla periferia della cittadina, in corso Vittorio Emanuele, svolge un ruolo essenziale per lo sviluppo socio-culturale della comunità in sinergia con gli enti locali.

La scuola è dotata di 11 aule di cui 1 polifunzionale, ed ha a disposizione n° 6 laboratori completi: 1 lab. di Termotecnica , 1 lab. di Fisica e Chimica , 1 lab. di Informatica1 e 1 lab. di Informatica2; n° 1 laboratorio linguistico, 1 lab. di Elettronica e Sistemi. L'Istituto pone particolare attenzione all'impiego estensivo di risorse informatiche per la didattica. L'ufficio di segreteria, situato nella sede centrale di Massafra (Mondelli), è funzionale con gestione informatizzata degli alunni e del personale. E' disponibile un assistente amministrativo per due giorni alla settimana in sede.

Dall'anno scolastico 2012/13, l'istituto fa parte, in seguito al dimensionamento scolastico, dell'IISS Mondelli di Massafra, che accorpa tre istituti tecnici: l'istituto agrario con sede a Massafra, l'istituto industriale (elettronica, meccanica e informatica) con sede a Massafra, e l'istituto industriale (informatica e meccanica) con sede a Statte. La presidenza è ubicata presso l'IISS Mondelli di Massafra.

La scuola risente ancora degli effetti devastanti provocati dal tornado del 28/11/2012, infatti solo nel corrente anno scolastico l'ente Provincia di Taranto ha avviato i lavori di ripristino della palestra, interrotti a causa del lockdown, e restano ancora da ripristinare alcune dotazioni scolastiche.

Organigramma dell'Istituto - Anno scolastico 2020/2021

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Francesco RAGUSO

DIRETTORE DEI SERVIZI GEN.LI E AMM.VI: Dott.ssa Pompea LOCOROTONDO

COLLABORATORI DELLA PRESIDENZA:

Prof.ssa Laura PAVONE: Collaboratore responsabile sede I.T.I.S. "Amaldi" di Statte;

Prof.ssa Pia GRASSI: Collaboratore responsabile sede centrale I.T.A. "Mondelli" di Massafra;

Prof. Beatrice OTTAVIANI: Collaboratore responsabile sede I.T.I.S. "Amaldi" di Massafra.

Funzioni Strumentali/Collaborazioni della sede Amaldi Statte

Cognome	Nome	Incarico f.s.	sede
Marzia	Grazia	Animatore digitale	ITI "AMALDI" Statte
Moro	Elisabetta	Funzione alunni	ITI "AMALDI" Statte
Risimini	Antonio	Referente P.C.T.O.	ITI "AMALDI" Statte
Zecca	Ettore	Componente dello staff del D.S	ITI "AMALDI" Statte

Ordine di studi del triennio

Nell'Istituto sede di Statte sono attivati due indirizzi del nuovo ordinamento :

- Meccanica, Meccatronica ed Energia con articolazione Energia
- Informatica e Telecomunicazioni con articolazione Informatica ed articolazione Telecomunicazioni
- Informatica e Telecomunicazioni con articolazione Informatica (Corso Serale dall'a.s. 2020-2021)

Obiettivo del curriculum è di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro. Pertanto le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti :

- versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;
- ampio ventaglio di competenze, nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione
- capacità di cogliere la dimensione logica dei problemi.

La figura professionale del **Perito Industriale per l'Informatica Industriale con specializzazione in Informatica** e Telecomunicazioni con articolazione in Informatica, nell'ambito del proprio livello operativo deve sapere :

- partecipare con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici ed organizzativi dell'azienda in cui opera;
- interpretare, nella loro globalità, le problematiche produttive e gestionali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le sue conoscenze, adattandosi alle innovazioni tecnologiche ed organizzative.

In termini di competenze:

- collaborare all'analisi di sistemi di vario genere e alla progettazione dei programmi applicativi;
- collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
- sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali;
- progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta e il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
- pianificare lo sviluppo di risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati;
- curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
- assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

DISCIPLINE 5G	3° anno	4° anno	5° anno
<i>(x)=ore di laboratorio</i>			
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera - Inglese -	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	-
Tecnologie e progettazione dei sistemi inf. e di tic	3 (1)	3(1)	4(2)
Informatica	6(3)	6(3)	6(4)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	3(2)
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale Ore	32(8)	32(8)	32(10)
<i>Cittadinanza e Costituzione (disciplina di potenziamento)</i>			1
In parentesi sono indicate le ore in presenza del docente tecnico pratico. Monte orario relativo al percorso triennale della classe VG			

Logistica e Risorse tecnologiche della sede distaccata di Statte

<p>LABORATORIO DI INFORMATICA1</p>	<p>Laboratorio con personal computer evoluti Windows per esperienze di tipo simulativo con software di produttività personale e di sviluppo. Tutti i pc sono connessi su LAN con accesso Internet. Lavagna LIM mobile. Responsabile: prof.ssa G. MARZIA</p>	<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemi e reti ▪ Matematica ▪ Informatica ▪ Tecnologie
<p>LABORATORIO DI INFORMATICA 2</p>	<p>Laboratorio con personal computer evoluti Windows per esperienze di tipo simulativo con software di produttività personale e di sviluppo. Tutti i pc sono connessi su LAN con accesso Internet. Lavagna LIM. Responsabile: prof. E. ZECCA</p>	<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemi di elaborazione ▪ Matematica ▪ Informatica ▪ Tecnologia e disegno ▪ Tecnologie Informatiche ▪ Tecnologie Applicate
<p>LABORATORIO DI ELETTRONICA</p>	<p>Laboratorio con attrezzatura nuova per esercitazioni di elettronica e telecomunicazioni. Responsabile: prof. E. ZECCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elettronica e Telecomunicazioni ▪ Tecnologie Applicate
<p>LABORATORIO DI TERMOTECNICA</p>	<p>Laboratorio con personal computer evoluti Windows XP per esperienze di tipo simulativo con software di produttività personale e di sviluppo. Tutti i pc sono connessi su LAN con accesso Internet. Il laboratorio, ha in carico i seguenti sussidi e attrezzature:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saldatrice - Banchi da lavoro - Attrezzerie varie - Banchi di simulazione - Strumenti di misura energetica - Lavagna LIM <p>Responsabile: prof. G. De Luca</p>	<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazioni pratiche ▪ Tecnologia Meccanica ▪ Sistemi ▪ Impianti termotecnici, oleod. Pneumatici e disegno ▪ Meccanica applicata e macchine a fluido ▪ Meccanica, macchine ed energia
<p>LABORATORIO LINGUISTICO</p>	<p>Laboratorio Multimediale con personal computer evoluti Windows 7 a TouchScreen per esperienze di tipo simulativo linguistico con software di produttività personale e di sviluppo. Tutti i pc sono connessi su LAN con accesso Internet. Il laboratorio, ha in carico i seguenti sussidi e attrezzature:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavagna LIM - Video Proiezione 3D wireless - Controllo Remoto degli elaboratori - Impianto audio mixerato con video 	<p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingua Straniera ▪ A richiesta

analogico/digitale
- Strumenti di misura sonora
- Centro produzione audio e video
- Sala convegni
Responsabile: prof.ssa L. PAVONE

Altre risorse d'Istituto

LABORATORI DIDATTICI DEL BIENNIO ED ALTRE RISORSE

- **Laboratorio di Fisica e Chimica**
- **Biblioteca sala docenti**
- **Tv a colori, VCR, lavagna luminosa, videoproiettore**
- **Lavagna interattiva multimediale LIM**
- ***Aula docenti***
- ***Rete Wireless per la gestione del registro professori in formato elettronico***
- ***Aula polifunzionale***

Profilo della classe 5G

La classe è la quinta terminale del corso di Informatica e Telecomunicazioni con articolazione Informatica, è composta da 9 alunni, 2alunni non hanno mai frequentato, e dal percorso scolastico comune fin dalla terza classe.

La classe ha conseguito un ottimo grado di socializzazione interna, è caratterizzata da un comportamento vivace, ma sempre rispettoso delle regole.

La classe ha risentito nel triennio della variazione di insegnanti nelle varie discipline, per cui non è stata di fatto assicurata la regolare continuità didattica. La parziale disponibilità della gran parte degli alunni all'approfondimento personale domestico e a scuola, concorre a delineare una classe di studenti chesono fortemente orientati ad inserirsi nel mondo del lavoro più che a proseguire gli studi.

La inadeguata volontà di impegnarsi nell'approfondimento degli argomenti trattati nelle varie discipline, ch inoltre non è stata quasi mai supportata da un adeguato lavoro a casa ha portato a un risultato medio finale ai limiti della sufficienza.

Per le esercitazioni di laboratorio nel triennio, disponendo di laboratori e di software specifici per l'indirizzo, si è proceduto sia ad attività di tipo pratico, sia con simulazioni su computer con adeguati software applicativi riguardanti le discipline di indirizzo.

Il lavoro dei docenti, in ottemperanza alla normativa sull'Esame di Stato, ha cercato di rispondere ad un'esigenza di superamento del modello tradizionale di didattica fondato sulla rigidità della separazione delle competenze disciplinari e sulla standardizzazione dei metodi di trasmissione delle conoscenze.

Ciò ha consentito al consiglio di classe di adeguare gli interventi formativi attraverso:

- il raccordo di più discipline su singoli e specifici argomenti;
- la diversità di approcci metodologici, miranti a potenziare accanto alla lezione frontale ed alle consuete esercitazioni in classe, le conoscenze e le competenze degli studenti.

A causa delle esigenze di didattica a distanza si sono adottate strategie mirate allaconservazione dell'approccio multidisciplinare, adeguate rispetto alle novità relative allo svolgimento degli esami di Stato come da O.M. n°65 del 14 marzo 2022.

Ciò ha consentito al consiglio di classe di adeguare gli interventi formativi attraverso:

- il raccordo di più discipline su singoli e specifici argomenti;
- la diversità di approcci metodologici, comprensivi di quelli riguardanti la DID, miranti a potenziare e integrare accanto alla lezione frontale le conoscenze e le competenze degli studenti.

In genere gli allievi hanno mostrato un impegno costante, alcuni di essi si sono distinti per l'impegno e per la serietà nello studio, mentre altri pur mostrando adeguate capacità non hanno profuso il necessario impegno nello studio che è risultato superficiale.

Duestudenti sono stati individuati dal Consiglio di Classecome BES, ma non sono in possesso di certificazioni ufficiali.

In modalità mista presenza/DID, attivata in limitatissimi periodi temporali, la maggior parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento propositivo e partecipativo.

I risultati ottenuti in termini di conoscenze e di competenze, pur differenziati in rapporto a capacità, impegno, attitudini e livelli di partenza, sono nel complesso accettabili.

Composizione del Consiglio di Classe

Coordinatore 5G: Prof. Grazia MARZIA

Segretario 5G: Prof. Cosimo DEL GIUDICE

Dirigente Scolastico Prof. Francesco RAGUSO

Disciplina	Docente titolare	Co-docente	classe
Religione	RISIMINI Antonio		5G
Lingua e lettere italiane	MORO Elisabetta		5G
Storia	MORO Elisabetta		5G
Lingua straniera – Inglese -	PAVONE Laura		5G
Matematica	BARI Cosimo		5G
Informatica	MARZIA Grazia	DEL GIUDICE Cosimo	5G
Sistemi e Reti	COCCIOLI Giovanni Luca	DEL GIUDICE Cosimo	5G
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	COCCIOLI Giovanni Luca	BASILE Salvatore	5G
Gestione di Progetto ed organizzazione di impresa.	SANTAGADA Vincenzo	DEL GIUDICE Cosimo	5G
Scienze Motorie	RESSA Domenico		5G
Educazione Civica	BRANCACCIO Carlo		5G

Componente alunni 5G	Ingrosso Arianna
	Luciani Alessio
Componente genitori 5G	

Variazioni del Consiglio di classe

Disciplina	Continuità/Variazione rispetto all'anno scolastico precedente
Religione	Continuità
Lingua e letteratura italiana	Continuità
Storia	Continuità
Llingua straniera – Inglese -	Continuità
Informatica	Continuità
Matematica	Continuità
Sistemi e Reti	Variazione
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Variazione
Gestione di Progetto ed organizzazione di impresa.	Variazione
Scienze motorie e sportive	Continuità
Educazione civica	Variazione

Variazione degli alunni nel triennio

Nella seguente tabella sono riportati i flussi della classe in oggetto, durante il triennio:

Classe	Iscritti Totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	16	0	0	15	15	0	0
QUARTA	15	0	0	15	3	4	8
QUINTA	9	0	0	---	---	---	---

Criteri di attribuzione crediti scolastici

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un apposito punteggio per l'andamento negli studi, denominato "credito scolastico" (art. 11 legge 425, 10 dicembre '97). Per rendere gli Esami di Stato più obiettivi e più efficaci, per evitare forme di valutazioni finali contraddittorie con la carriera scolastica e con l'impegno dimostrato dallo studente, per ridurre il rischio di un esito casuale dell'esame, si tiene conto del patrimonio di punti che lo studente ha costruito durante gli ultimi tre anni di corso. Questo punteggio concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Il credito scolastico complessivo del candidato, viene riconvertito, per ciascun anno, secondo la tabella C allegata all'ordinanza ministeriale 65 del 14 marzo 2022, che riporta la corrispondenza tra il credito scolastico complessivo attribuito con base punteggio massimo 40, come da tabelle di attribuzione vigenti per ciascun anno, e il credito da attribuirsi finalizzato all'esame di Stato 2022, con punteggio massimo a base 50.

Tale credito verrà riconvertito e calcolato in seno allo scrutinio finale.

Progettazione del percorso di apprendimento

La progettazione del percorso di apprendimento è stata effettuata per competenze e per Unità di apprendimento per ciascuna disciplina. Le progettazioni sono disponibili in formato digitale nella sezione bacheca di Nuovo Argo Didup. Nelle schede che seguono vengono riportati i contenuti di ciascuna disciplina, la metodologia, gli strumenti e i livelli di competenze, conoscenze e abilità mediamente raggiunti dal gruppo classe. Le schede recano, anche, tutte le implementazioni relative alla DID.

Formazione Interdisciplinare in lingua inglese, CLIL.

Non essendo presente nel Consiglio di Classe alcun insegnante con la certificazione necessaria, non è stata formalizzata nessuna materia in cui introdurre la metodologia CLIL.

Obiettivi generali

Formazione di una figura professionale caratterizzata da versatilità, con:

- Propensione culturale al continuo aggiornamento;
- Possesso di ventaglio di competenze;
- Possesso di capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi;
- Capacità di adattamento alla evoluzione della professione
- Capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi
- Capacità di inserirsi in realtà produttive differenziate
- Capacità di applicazione delle competenze acquisite

Metodologie e strategie didattiche

La complessità dell'azione educativa, la diversità degli obiettivi in relazione alle abilità e competenze che perseguono, la specificità delle condizioni della classe e dei suoi studenti hanno suggerito il ricorso ad un'articolata gamma di metodologie e strumenti: la modularità, la multidisciplinarietà, la multimedialità.

All'interno di tali strategie si sono innestati vari modelli didattici che, se hanno visto la prevalenza della lezione frontale, non hanno escluso la lezione-discussione, il problem-solving, lo studio e l'analisi autonomi di materiali di studio forniti dal docente, il lavoro di gruppo, l'uso dei laboratori e delle aule speciali, la stesura di relazioni su ricerche specifiche effettuate o su esperimenti condotti, sia nel corso della didattica in presenza che, per quanto reso possibile, durante la didattica a distanza, vale a dire dal 6 marzo in poi per l'anno scolastico 2019-2020 e dal 16 ottobre in poi per l'a.s.2020-2021.

Per una più specifica illustrazione dei metodi e strumenti si vedano le relazioni delle singole discipline.

Metodi

- Lezione frontale
- Analisi e discussioni di problemi
- Conversazioni, discussioni e confronti
- Ricerche
- Problematizzazione degli argomenti

- Lavori individuali
- Lavori di gruppo
- Percorsi lineari
- Percorsi complessi
- Raccolta di informazioni e rielaborazione
- Approccio a materiali grafico-iconici e ipertestuali
- Utilizzo di G-Suite come piattaforma per la DID
- Utilizzo di PC, tablet, dispositivi multimediali per lezioni in remoto

Strumenti di accertamento

- Prove strutturate a risposta chiusa (anche in modalità DID)
- Prove strutturate a risposta aperta (anche in modalità DID)
- Prove scritte tradizionali
- Prove pluridisciplinari
- Interrogazioni/Colloqui (anche in modalità DID)
- Interventi dal banco e/o postazione di lavoro (anche in modalità DID)
- Compiti a casa (anche in modalità DID)
- Relazioni ed elaborati individuali (anche in modalità DID)
- Relazioni ed elaborati di gruppo
- Tesine
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Test a tempo in modalità DID

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel Triennio

L'attuale 5^AG, ha svolto in totale n° 115, nel triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 in rispetto alle ore minime richieste da:

- decreto "BUONA SCUOLA" che prevedeva un minimo di 400 ore per gli istituti tecnici,
- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019),
- la nota del Ministero dell' Istruzione del 18 febbraio 2019 n° 3380, in cui si precisa che a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento".

La classe per quanto concerne le ore di PCTO risulta notevolmente penalizzata, avendo svolto gli anni del triennio nel periodo della pandemia da SARS-CODIV2, infatti il primo lockdown del marzo 2020, ha visto bloccare tutte le iniziative che erano state organizzate per tale attività, la classe era parte di un progetto di PCTO con l' Arsenal Militare di 40 ore e con altre iniziative, quale la visita alla Cittadella della scienza di Bari per circa 10 ore, oltre quelle che hanno svolto con Unicredit per 30 ore.

In seno alla progettazione del PCTO, per il triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, la classe durante la frequenza del 4° anno, doveva svolgere attività di stage presso due aziende insistenti sul territorio, e precisamente ITAL CAVE e RIMA FERROVIARIA, mentre durante la frequenza del 5° anno avrebbero potuto ottenere certificazione per le ispezioni non invasive nel settore edile ed industriale, avrebbero inoltre partecipato ad una attività con il centro SPAZIALE di BARI per un collegamento con gli astronauti in orbita sulla navicella spaziale europea.

Nonostante la progettualità del PCTO per il triennio, le attività svolte sono state quelle in totale sicurezza e nel rispetto delle norme anti covid impartite dal Ministero della Salute e dal MIUR, le ore sono così ripartite:

a.s.	attività	ore
2019/20	Unicredit "Start up your life"	30
2019/20	Cenni di sicurezza sui luoghi di lavoro	5
2020/21	Unicredit "Start up your life"	30
2020/21	Attività gruppo speleo di Statte su azioni di riciclaggio rifiuti	15
2021/22	Unicredit "Start up your life"	10
2021/22	Travel Game Work on Board con Grimaldi Lines	30
Totale		120

Mezzi e strumenti utilizzati

5G

Mezzi di comunicazione delle informazioni	Docenti	Comunicazione verbale
		Dispense
		Presentazioni con uso di PC
	Mezzi scritti	Testi
		Giornali, riviste, opuscoli
		Documentazione tecnica
		Manualistica (Biblioteca Ist.)
	Audiovisivi	Acetati
		Risorse CBT/ipertesti
TV e materiale video		
Laboratori didattici (cfr. sezione Logistica e risorse didattiche)	Di indirizzo	Lab. Informatica
	Multimediali/pluridisciplinari	Lab. Multimediale di lingua inglese
Strumenti di laboratorio	Strumenti	Personal computer con software di produttività, progettazione e simulazione
		Trainer didattici
	Macchine utensili	
Infrastrutture	Rete locale e accesso internet (presso Lab Informatica/Sistemi Automatici)	
Altre risorse	Attività ginniche	Ping Pong - Scacchi

In seguito ad emergenza COVID-19 e sulla base dei Decreti ed Ordinanza regionali emanati, i mezzi e gli strumenti utilizzati a partire dal 6 marzo 2020 nel corso dall'a.s. 2019-20, dal 26 Ottobre 2020 per l'a.s. 2020-21, e nel corso dell'A.S. 2021-2022 per studenti in quarantena domiciliare, sono riassunti in questa relazione dedicata:

La DID con G Suite For Education

Per rispondere in modo efficace alle esigenze di didattica a distanza createsi in occasione dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, l'Istituto Mondelli ha adottato la piattaforma "G Suite for Education", un insieme di applicativi messi a disposizione da Google alle le scuole al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie e facilitare la comunicazione tra docenti e alunni.

La suite di Google, già in uso in alcune classi da tempo ha permesso l'avvio immediato della didattica a distanza consentendo, in tal modo, di garantire il diritto costituzionale all'istruzione.

L'account Google for Education è attivo per tutti i docenti e tutti gli studenti dell'Istituto, e può essere esteso a tutta la comunità scolastica.

Ogni studente della nostra scuola, grazie all'account personale gratuito con nome utente e password, ha l'accesso alle applicazioni Google di cui potrà usufruire fino al termine del suo percorso scolastico nel nostro Istituto.

L'accesso alla Piattaforma consente:

- la creazione di una casella di **posta elettronica Gmail** personale e protetta che permette le comunicazioni esclusivamente fra gli utenti iscritti nello stesso dominio;
- l'utilizzo di uno spazio di archiviazione Cloud illimitato attraverso **Google Drive**;
- la creazione, la condivisione e l'uso di file sia durante le attività didattiche sia durante il lavoro individuale attraverso i documenti **Google** (documenti di testo, fogli elettronici, presentazioni): infatti, ogni alunno potrà accedere ai propri file o a quelli condivisi con il proprio gruppo dovunque ci sia connessione Internet, anche utilizzando il proprio PC, tablet, smartphone o altri dispositivi personali;
- l'iscrizione alle **Google Classroom** attivate dai singoli docenti. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva flipped classroom.
- l'utilizzo di **Calendar** per la prenotazione della lezione sincrona e la visualizzazione degli impegni previsti per ciascuna classe durante l'intero anno scolastico.
- L'avvio, con **Hangouts Meet**, di lezioni video e videoconferenze. Inoltre, grazie alla funzione di registrazione, Meet diventa un vero registra-schermo per creare video-lezioni per i ragazzi oppure videotutorial.

Le modalità con cui possono essere svolte le attività didattiche a distanza sono:

1. **Sincrona**: Video Lezione in diretta svolta dal docente che, tramite Google Meet, si collega con gli studenti, i quali avranno ricevuto un invito dall'applicazione Google Calendar.
2. **Asincrona** : il docente carica su Google Classroom materiale, assegna compiti, esercizi, commenti e valutazioni.

Con G Suite for Education, soluzione indicata anche sul sito del MI nella sezione Didattica a Distanza, gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. Gli strumenti di G Suite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

La piattaforma G Suite consente di riprodurre una organizzazione privata, senza pubblicità, con dovute restrizioni per le applicazioni dei ragazzi, con la possibilità di attivare filtri o disattivare opzioni da parte dell'Amministratore della console, che rende tutto più gestibile e sicuro.

I servizi principali di G Suite inoltre, non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Non solo, tutti i servizi principali di G Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione per competenze (con votazione corrispondente in 10)

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto in /10
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1
Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa fare	Non si orienta	2
Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare (non capisce)	2,5
Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	3
Conoscenze frammentarie, con errori o lacune	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise	3,5
Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi e sintesi parziali	4
Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali	4,5
Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise	5
Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le minime conoscenze con imperfezioni	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	5,5
Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove	6
Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce	6,5
Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	7
Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistiche	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni, rielaborazione corretta	8
Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze, quando guidato trova soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta completa e	9
Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	10

Obiettivi specifici pluridisciplinari mediamente conseguiti dalla classe 5 G

OBIETTIVI		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscenze letterarie linguistico-storiche-giuridiche per valutare criticamente le problematiche industriali in divenire		x		
	Conoscenze scientifiche di base necessarie per le interconnessioni con le altre discipline dell'area di indirizzo		x		
	Conoscenze tecnologiche metodologiche in area di indirizzo			x	
	Conoscenze delle procedure sperimentali e pratiche in area di indirizzo		x		
COMPETENZE	Progettazione, assistenza alla realizzazione e collaudo di impianti termici, energetici e meccanici		x		
	Interpretazione di schemi costruttivi di automazione, trasmissione di potenza e di generatori di energia		x		
	Documentazione, in forma scritta e grafica, del lavoro svolto e progettualità testuale e logico-concettuale		x		
	Comprensione dei documenti tecnici e dei manuali d'uso anche in Lingua inglese		x		
	Uso della strumentazione di misura, simulazione e ausilio alla progettazione		x		
CAPACITA'	Capacità linguistico-espressive		x		
	Capacità logico-interpretative			x	
	Capacità critiche e di rielaborazione		x		
	Capacità di saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia			x	
	Capacità di comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro			x	
	Capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo			x	

LEGENDA

- 1:** obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Attività finalizzate all'integrazione del percorso formativo 5G

Attività sportive	<ul style="list-style-type: none">• Attività curriculare ed extracurriculare – Tennis da tavolo• Attività curriculare ed extracurriculare – Scacchi• Attività curriculare ed extracurriculare – Giochi Sportivi Studenteschi• Attività extracurriculare – Calcio, Atletica leggera e Corsa campestre
Conferenze, incontri ed orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione dell'Associazione "LIBERA Nomi e Numeri contro le mafie", a cura del prof. Alessandro Tedesco, conoscenze per non dimenticare ... riflessioni sul tema;• Manifestazione celebrativa della giornata dell'unità nazionale - Festa delle Forze Armate (4/11/21)• XVIII Convegno Diocesano, dal titolo "VERSO UN NOI SEMPRE PIU' GRANDE" presso il nostro Auditorium (10/11/21)• Incontro di Formazione per il Piano di Sicurezza a norma del Dlg. 81/08 (sicurezza sui luoghi di lavoro) a cura del prof. Risimini, RSPP dell'istituto (01/10/21)• Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti, focalizzata sul tema "Aiutiamoci tutti insieme, riduciamo i rifiuti", attività laboratoriali per la creazione di manufatti con materiali di scarto e di riciclo. (20-28/11/21)• Giornata mondiale contro la violenza sulle donne (25 novembre), incontro a cura della Polizia di Stato - Taranto sul tema "STOP VIOLENZA SULLE DONNE: TRA MOLESTIE E VIOLENZE", con esperti dei settori di criminologia e di psicopedagogia (25/11/21)• Attività di orientamento in ingresso, per le classi terze delle scuole Medie, a cura degli studenti delle classi quinte, attraverso dimostrazioni ed esperimenti nei laboratori e nello svolgimento del corso pomeridiano "INTERACTIVE LAB" (novembre/dicembre 2021-gennaio 2022)• Giornata della Memoria: incontro commemorativo con la visione di documentari e testimonianze dell'Olocausto a cura delle Docenti di Storia (27/01/22)• Incontro con Matilde Montinaro, sorella dei Antonio, caposcorta del Giudice Giovanni Falcone dal titolo: Noi siamo "capaci" di non dimenticare la strage di Capaci... 25/02/22)• Partecipazione campagna ANT (21/03-11/04/22)• Videoconferenza UNICREDIT per la formazione PCTO (25/03/22)• Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'Autismo: "Simposio letterario di Ale & Ale" (08/04/22)• Partecipazione, con lettura degli alunni di tre brani a tema PACE, all'incontro sul tema: "Parole in penombra... m'illumino di pace",

organizzato dalla Biblioteca Comunale "Matteo Mastromarino" di Statte, inserito nella manifestazione di promozione nazionale della lettura "Il Maggio dei Libri 2022"(26/04/22)

- Incontro con l'autore Giancarlo Visitilli: presentazione del libro "***E la felicità, prof?***", imperniato su temi legati all'adolescenza ed alla ricerca della felicità (27/04/22)

Attività e progetti

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono state programmate nel rispetto di quanto è stato deliberato dal Collegio dei Docenti tenuto conto dei criteri didattici individuati. Durante tutto l'anno scolastico sono state previste attività curriculari di pausa didattica con ripasso e riepilogo dei nodi concettuali fondamentali.

Durante l'anno scolastico sono state programmate attività di recupero e potenziamento in orario curricolare finalizzate a:

- recupero relativo ai nodi concettuali fondamentali;
- ripasso di temi trattati;
- esercitazioni (anche mediante lavoro di gruppo) di cui gli alunni progettano e sviluppano la procedura risolutiva.

Educazione Civica

Con riferimento al PTOF vigente, per "educazione alla legalità e alla cittadinanza" si intende il perseguimento dei valori civili come la dignità della persona, la libertà individuale, la tolleranza, la solidarietà, l'uguaglianza, l'accoglienza e la responsabilità.

L'educazione alla legalità e alla cittadinanza viene promossa da iniziative formative che vadano al di là della programmazione didattica dell'attuale educazione civica. L'Istituto incentiva tutte quelle attività che si propongono di:

- dare allo studente la consapevolezza di vivere in una scuola - istituzione democratica, cioè sistema regolato, equo, funzionale, trasparente, dove ogni parte esercita i propri diritti come corrispettivo di obblighi e doveri assolti: a tale scopo nell'Istituto si dà massima diffusione dello "Statuto degli studenti e delle studentesse", del "Regolamento di Istituto" e delle altre disposizioni che regolamentano la vita della comunità scolastica;
- dare allo studente la consapevolezza di vivere in una società i cui diversi ambiti sono governati dalle regole della convivenza e dalle esigenze di funzionalità sociale, di giustizia e di libera espressione dell'uomo.

Educazione civica, nella sua prevista interdisciplinarietà, si presta in particolare, ad essere trattata con numerosi temi e percorsi suggeriti.

In seguito alla delibera del C.d.D. per le classi quinte, si è stabilito di integrare il percorso di Educazione Civica, con un'ora settimanale di lezione, tenuta dal docente di Diritto prof. Brancaccio Carlo Massimiliano, per il corrente anno scolastico.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno sono state proposte iniziative volte a favorire la consapevolezza e la promozione della cittadinanza attiva, quali:

- "Educazione al dono del sangue" (promossa dall'AVIS di Statte e rivolta all'intero gruppo classe)
Tale attività si è svolta con un incontro di due ore con un volontario dell'AVIS per spiegare le modalità e le finalità delle attività di donazione.
- "Ambiente e salute" intende contribuire allo sviluppo, nelle giovani generazioni, di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei

beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti)

- Tutte le attività relativamente a conferenze ed incontri di orientamento già illustrate alla pag. 17

L'unità di apprendimento di educazione civica ha coinvolto tutte le discipline, come indicato nelle rispettive schede.

Obiettivi specifici mediamente conseguiti relativi nelle attività svolte nell'ambito di gruppi coordinati nelle attività di Laboratorio e complementari classe 5G

OBIETTIVI		1	2	3	4
Aspetti cognitivi generali	Capacità di progettare e organizzare il lavoro		x		
	Capacità di organizzare e trasferire in un contesto nuovo le conoscenze possedute		x		
	Capacità di proporre soluzioni		x		
	Capacità di riconoscere la struttura di un sistema e le relazioni tra le sue componenti		x		
	Capacità di individuare e valutare le informazioni utili			x	
	Capacità di produrre una documentazione adeguata		x		
	Capacità di relazionare efficacemente e correttamente sul lavoro svolto e sui risultati		x		
Aspetti cognitivi specifici	Saper usare strumenti informatici per la produttività individuale			x	
Aspetti comportamentali	capacità di essere disponibile al confronto, saper ascoltare, saper chiedere		x		
	capacità di partecipare al lavoro in modo propositivo		x		
	capacità di svolgere responsabilmente e autonomamente i propri compiti nel gruppo		x		
	capacità di modificare i propri comportamenti e convincimenti quando non idonei		x		

LEGENDA

- 1: **obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
- 2: **obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: **obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: **obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**

Prove Invalsi 2022

Le prove Invalsi si sono regolarmente svolte per tutti gli studenti. Gli esiti non sono ancora noti alla data di redazione del presente documento

PARTE SECONDA: SCHEDE PER DISCIPLINE 5G

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana– classe 5G	
Docente Elisabetta Moro	
Numero complessivo di ore settimanali:	4
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 132	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<input type="checkbox"/> Ore previste e/o Mese/i <input type="checkbox"/> Percentuale ore
1. Tra Ottocento e Novecento L'Età del Positivismo Realismo, Naturalismo e Verismo	La Letteratura italiana post-unitaria Luigi Capuana: teorico del Verismo Giovanni Verga ed il Verismo <i>I Malavoglia</i> temi, struttura e significato storico-letterario. Il <i>Mastro-don Gesualdo</i> temi, struttura e contenuti.	Mesi: Settembre e Ottobre, Novembre
2. L'Età del Decadentismo Decadentismo e Simbolismo Decadentismo ed Estetismo	Il Decadentismo e Baudelaire Il Simbolismo e i "Poeti maledetti": A. Rimbaud, Paul Verlaine e S. Mallarmé Il Simbolismo in Italia Giovanni Pascoli, vita, opere e poetica. Presentazione, lettura e commento delle liriche: <i>Lavandare</i> <i>X agosto</i> <i>La mia sera</i> Gabriele D'Annunzio, vita, opere e poetica Estetismo, Superomismo, Panismo D'Annunzio romanziere. D'Annunzio Poeta: Le Laudi, temi struttura e contenuti: Da "Alcyone": presentazione, lettura e commento della lirica "La pioggia nel pineto".	Mesi: Dicembre, Gennaio e Febbraio
3. LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IL ROMANZO DEL NOVECENTO	Il Romanzo del Novecento: i temi, i protagonisti, la struttura. Dall'eroe decadente all'inetto. I rappresentanti europei: M. Proust, T. Mann, F. Kafka, J. Joyce	Mesi: Marzo, Aprile e Maggio.

<p>RIEPILOGO ARGOMENTI</p> <p>4. LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO: TRA NARRATIVA E TEATRO</p>	<p>G. D'Annunzio: dall'Esteta al Superuomo Dall'Eroe decadente all'Inetto</p> <p>Italo Svevo, vita, opere e poetica <i>Una vita</i>, temi, struttura e contenuti <i>Senilità</i>, temi, struttura e contenuti <i>La coscienza di Zeno</i>, temi, struttura, contenuti e la trasformazione dell'Inetto.</p> <p>Il dramma di essere uomo: Luigi Pirandello La vita, le opere e la poetica dell'Umorismo Dalla narrativa al teatro Il <i>fu</i> Mattia Pascal, temi, struttura e contenuti. Il Saggio sull'Umorismo: Comicità e umorismo. Le Novelle. <i>Uno, nessuno e centomila</i>, temi, struttura e contenuti. Il Teatro <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, temi, struttura e contenuti (Sintesi)</p>	
<p>5. LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO: LA POESIA E LA SUGGERIZIONE DEL FRAMMENTO LIRICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La poesia tra le due guerre. • Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere e la poetica. • Sintesi tematiche: Eugenio Montale e l'Ermetismo. 	

<p>6. UDA DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Titolo UdA: Dalle dittature e dagli Stati totalitari alla Democrazia: il senso etico di una convivenza sociale all'insegna del riconoscimento dei diritti di ciascuno e del reciproco rispetto.</p> <p>Tematica Principale: Costituzione <i>Discipline coinvolte: Letteratura e Storia</i></p> <p>Coordinatore Educazione Civica: Professor Michele D'Onchia</p>	<p>La letteratura della Resistenza</p> <p>Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</p> <p>Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</p> <p>Composizione e funzioni del Senato della Repubblica e della Camera dei deputati</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</p> <p>Domande fondamentali: Cos'è una società? Un'etica di rispetto e tolleranza all'interno di una società? Quante e quali società odierne nel Mondo non riconoscono i diritti fondamentali di ciascun individuo? Perché ancora oggi queste società improntano i loro comportamenti sul disconoscimento dei diritti e dell'uguaglianza di tutti gli uomini?</p>	
<p><i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i></p>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
 - Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prova scritta tradizionale ✓ Colloquio orale ✓ Interventi da banco ✓ Domande a risposta breve ✓ Quiz a risposta multipla ❑ Elaborati di progetto individuali ❑ Elaborati di progetto di gruppo ❑ Tesine individuali ❑ Tesine di gruppo ❑ Esperienze strumentali e pratiche individuali ❑ Esperienze strumentali e pratiche di gruppo ❑ Altro: _____ 	<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi/letture consigliate: M. Carlà – A. Sgroi <i>LETTERATURA INCONTESTO</i> Voll. 3A/3B ▪ Documenti relativi all'argomento scelto </div> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Risorse tecnologiche di laboratorio ❑ Manuali tecnici, cataloghi, data sheet ❑ Lavagna luminosa / videoproiezione ❑ Personal computer <ul style="list-style-type: none"> ✓ Altro: Ricerche ed approfondimenti mediante la consultazione di siti web specifici e dedicati.

MODALITA' DI VERIFICA ATTUATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborati, quiz, test ✓ Colloqui ❑ Compiti di realta' <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavori di ricerca e approfondimento individuale ✓ Altro: Siti WEB di approfondimento relativi e dedicati a specifici argomenti

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	1. Conoscere il processo storico e le tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.		X		
	2. Conoscere le caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.		X		
	3. Conoscere i criteri e le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.		X		
	4. Conoscere gli elementi ed i principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi.		X		
	5. Conoscere i testi e gli autori fondamentali della tradizione culturale italiana e di altri popoli.		X		
	6. Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario.		X		
COMPETENZE	1. Padronanza della lingua italiana.		X		
	2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		X		
	3. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		X		
	4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.		X		
	5. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.		X		
	6. Utilizzare e produrre testi multimediali.		X		
ABILITA'	1. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.		X		
	2. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori ed agli scopi.		X		
	3. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.		X		
	4. Produrre testi scritti di diversa tipologia.		X		
	5. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.		X		
	6. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.		X		
	7. Identificare e analizzare temi, argomenti ed idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.		X		
	8. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.		X		

Disciplina: Storia- CLASSE 5G

Docente: Elisabetta Moro

Numero complessivo di ore settimanali:

2

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 66

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<input type="checkbox"/> Ore previste e/o Mese/i <input type="checkbox"/> Percentuale ore
Parte A Il Primo Novecento	Unità 1 La società di massa Unità 2 L'età giolittiana Unità 3 La Prima Guerra Mondiale	*
Parte A Il Primo Novecento	Unità 4 La Rivoluzione russa Unità 5 Il primo dopoguerra Unità 6 L'Italia tra le due guerre: il fascismo Unità 7 L'URSS da Lenin a Stalin Unità 8 La crisi del 1929 Unità 9 La Germania tra le due guerre: la Repubblica di Weimar Unità 10 La Germania nazista Unità 11 La Seconda Guerra Mondiale	
PARTE B DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI	Unità 12 La Resistenza in Italia Unità 13 L'Italia repubblicana: cenni storici.	
		*Lo svolgimento degli argomenti indicati ha coperto l'intero anno scolastico, fatta eccezione per alcune ore dedicate agli approfondimenti ed alle verifiche valutative.
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia	
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale classica
<input checked="" type="checkbox"/>	lezione frontale articolata con interventi
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione in aula
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazione individuale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori, esercitazioni di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem-solving
<input type="checkbox"/>	Esercitazione grafica
<input type="checkbox"/>	Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
<input type="checkbox"/>	Esercitazione pratica
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
	Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
<input type="checkbox"/>	Visite guidate
<input type="checkbox"/>	Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi
<input type="checkbox"/> Prova scritta tradizionale <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio orale <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta breve <input checked="" type="checkbox"/> Quiz a risposta multipla <input type="checkbox"/> Elaborati di progetto individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di progetto di gruppo <input type="checkbox"/> Tesine individuali <input type="checkbox"/> Tesine di gruppo <input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche individuali <input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche di gruppo <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Testi/letture consigliate: G. Gentile, L. Ronga, <i>Guida allo studio della STORIA, Vol. 5</i> <input type="checkbox"/> Documenti relativi all'argomento scelto
	Strumenti <input checked="" type="checkbox"/> Risorse tecnologiche di laboratorio <input type="checkbox"/> Manuali tecnici, cataloghi, data sheet <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa / videoproiezione <input type="checkbox"/> Personal computer <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Ricerche ed approfondimenti mediante la consultazione di siti web specifici e dedicati.

NB. Per l'UDA di Educazione Civica si rimanda a quanto riportato nella Scheda di Lingua e Letteratura Italiana.

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	1. Conoscere le principali persistenze ed i processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX ed il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel Mondo.		X		
	2. Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.		X		
	3. Conoscere i fattori ed i contesti di riferimento delle innovazioni scientifiche e tecnologiche		X		
	4. Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche ed il relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche ed assetti politico-istituzionali.		X		
	5. Conoscere le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.		X		
	6. Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana ed il dibattito sulla Costituzione europea.		X		
	7. Conoscere il territorio di appartenenza come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.		X		
COMPETENZE	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		X		
	2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		X		
	3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		X		
	4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.			X	
ABILITA'	1. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.			X	
	2. Analizzare problematiche significative del periodo considerato.			X	
	3. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con contesti internazionali ed alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.			X	
	4. Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica ed i contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.			X	
	5. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su diverse tematiche anche pluri/interdisciplinari.			X	

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina: **Lingua straniera (Inglese)CLASSE 5G**

Docente : Pavone Laura

Numero complessivo di ore settimanali: 3

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 99

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
1) GENERAL GRAMMAR REVISION	<ul style="list-style-type: none">▪ Past Simple▪ Future Tenses▪ Passive voice	Settembre- Ottobre 12h
2) THE INTERNET	<ul style="list-style-type: none">✓ How the internet developed✓ Internet telephony✓ The internet and its core✓ Ways to communicate using the internet✓ E-mails✓ The WWW (World Wide Web)✓ Search Engines✓ Social networks	Ottobre- Novembre- Dicembre 24h
3) SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY – DATABASES	<ul style="list-style-type: none">✓ Computers and network accounts✓ Encryption and cryptography✓ Virus and antiviruses✓ Firewalls✓ Using Databases✓ Relational model✓ DBMS✓ Jobs in ICT	Gennaio- Febbraio 24h Marzo-Aprile- Maggio-30h
4) EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none">✓ Safety in the workshop✓ Workplace hazards	Maggio - Giugno 9h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- X lezione frontale classica
- X lezione frontale articolata con interventi
- X Discussione in aula
- X Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- X Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- X Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- X Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- x Visite guidate

Strumenti di Valutazione

- X Prova scritta tradizionale
- X Colloquio orale
- X Interventi da banco
- X Domande a risposta breve
- X Quiz a risposta multipla
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo

Strumenti e sussidi

- Testo in adozione Informatica:
"ICT" ed. Trinity Whitebridge
- Testi/letture consigliate:
- Documenti relativi all'argomento scelto

Strumenti

- X Risorse tecnologiche di laboratorio
- X Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- X LIM/ videoproiezione
- x Personal computer
- x Altro: DVD , testi complementari

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Acquisizione del lessico relativo al linguaggio tecnico specialistico (informatica)		x		
	Elementi fondamentali riferiti a strutture morfologiche-grammaticali-sintattiche, lessicali generali e settoriali		x		
COMPETENZE	Sufficiente autonomia nell'uso delle strutture linguistiche peculiari alla lingua inglese		x		
	Lettura, comprensione ed interpretazione di testi scritti nel linguaggio specialistico		x		
	Padronanza del lessico e dei contenuti relativi al settore al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER)	x			
ABILITA'	Saper individuare in un testo la terminologia tecnica e i concetti specifici sul menzionato campo di studio		x		
	Saper scrivere un testo in maniera corretta da un punto di vista morfosintattico	x			
	Saper esporre un argomento in lingua inglese in maniera sufficientemente esaustiva e comprensibile all'interlocutore		x		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI		
Docente Coccioli Giovanni Luca		Docente Laboratorio Basile Salvatore
Numero complessivo di ore settimanali 4		Ore di laboratorio settimanali 2
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico 178		
Ripartite tra	Curricolari:110	Altro:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Ore previste
		X Percentuale ore
Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati	I sistemi distribuiti Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali Il modello client-server Le applicazioni di rete	25%
I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP	I socket e i protocolli per la comunicazione di rete La connessione tramite socket	35%
Applicazioni lato server in Java: servlet	Le servlet JDBC: Java Database Connectivity	20%
Applicazioni lato server in Java: JSP	JSP: Java Server Pages Java Server Pages e Java Beans	10%
Le API	Cosa sono le API Esempio applicativo – API Google	10%
Laboratorio	Per la parte di laboratorio sono stati svolte esercitazioni con il linguaggio HTML,CSS e JAVASCRIPT.	100% delle ore laboratoriali
(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso		

Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> × lezione frontale classica × lezione frontale articolata con interventi × Discussione in aula × Esercitazione individuale × Lavori, esercitazioni di gruppo × Problem-solving <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazione grafica • Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC X Esercitazione pratica X Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets; • Visite guidate • Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi
<ul style="list-style-type: none"> × Prova scritta tradizionale × Colloquio orale × Interventi da banco × Domande a risposta breve × Quiz a risposta multipla X Elaborati di progetto individuali x Elaborati di progetto di gruppo x Tesine individuali X Tesine di gruppo • Esperienze strumentali e pratiche individuali • Esperienze strumentali e pratiche di gruppo • Altro: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo di adozione: "Progettazione tecnologie in movimento" di Iacobelli, Ajme, Marrone e Beltramo – ed. JUVENILIA SCUOLA
	<ul style="list-style-type: none"> • Testi/letture consigliate:
	<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> x Risorse tecnologiche di laboratorio • Manuali tecnici, cataloghi, data sheet x Lavagna luminosa / videoproiezione x Personal computer • Altro: _DVD , testi complementari

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscere la classificazione della conoscenza e le metafore			x	
	Conoscere i modelli di interazione con i computer			x	
	Conoscere le applicazioni lato Server in JAVA			x	
	Conoscere le possibili strutture organizzative di un sito			x	
	Conoscere le modalità per pubblicizzare il proprio sito			x	
	Conoscere le caratteristiche dei sistemi distribuiti e della loro evoluzione			x	
	Conoscere le caratteristiche dei socket e dei protocolli			x	
	Conoscere le API e il loro utilizzo			x	
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Utilizzare procedure e tecniche risolutive per trovare soluzioni innovative e migliorative			x	
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni		x		
	Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati		x		
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento			x	
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio , ricerca ed approfondimento personale			x	
ABILITA'	Progettare form per inserimento e visualizzazione dati			x	
	Progettare i menu			x	
	Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.			x	
	Acquisire informazioni sugli accessi al proprio sito			x	
	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;			x	
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali			x	

LEGENDA

- 1: **obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
2: **obiettivi sostanzialmente raggiunti**
3: **obiettivi raggiunti e consolidati**
4: **obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**

Disciplina: Matematica - CLASSE 5G

Docente : Bari Cosimo

Numero complessivo di ore settimanali: 3

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 99

Ripartite tra

Curricolari: 99

Altro:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
DERIVAZIONE	Derivata di una funzione in un punto Derivata prima di una funzione Derivata di funzioni composte Derivata del prodotto e del rapporto Relazione tra crescita di una funzione ed il segno della sua derivata Derivate successive Massimi, minimi e flessi; Cuspidi e punti angolosi di una funzione Teoremi sulle funzioni derivabili	Settembre/Dicembre
INTEGRAZIONE	Primitive di una funzione e Integrale indefinito Integrazione immediata	Gennaio/Marzo
AREE E VOLUMI	Calcolo di aree col metodo dell'integrazione Calcolo di volumi di particolari solidi di rotazione	Aprile/Giugno
INTEGRAZIONE	Integrazione per parti Integrazione per sostituzione Integrali definiti	Marzo/Aprile
AREE E VOLUMI	Calcolo di aree col metodo dell'integrazione	Aprile/Giugno
LA DIPENDENZA DIGITALE	Grafici e statistiche sulla dipendenza dalla rete e dai dispositivi digitali	Maggio/Giugno

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta tradizionale <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio orale <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta breve <input checked="" type="checkbox"/> Quiz a risposta multipla <input type="checkbox"/> Elaborati di progetto individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di progetto di gruppo <input type="checkbox"/> Tesine individuali <input type="checkbox"/> Tesine di gruppo <input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche individuali <input type="checkbox"/> Esperienze strumentali e pratiche di gruppo <input type="checkbox"/> Altro: _____ 	<p style="text-align: center;">Testo di adozione:</p> <p>“Tecniche matematiche 5 a” Nobili- Trezzi ed. Atlas pc e laboratorio</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi/letture consigliate: ▪ Documenti relativi all’argomento scelto </div> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Risorse tecnologiche di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa / videoproiezione <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer <input type="checkbox"/> Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Derivata prima di una funzione semplice e composta		x		
	Derivata del prodotto e del rapporto di funzioni		x		
	Derivate successive		x		
	Relazione tra una funzione ed il segno delle sua derivate prima e seconda; Massimi, minimi e flessi		x		
	Cuspidi e punti angolosi di una funzione	x			
	Teoremi sulle funzioni derivabili	x			
	Primitive di una funzione e Integrale indefinito		x		
	Integrazione immediata, per parti e per sostituzione		x		
	Integrali definiti e calcolo di aree col metodo dell'integrazione		x		
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	x			
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	x			
	Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	x			
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento personale		x		
ABILITA'	Calcolare la derivata di una funzione elementare		x		
	Calcolare la derivata di una funzione composta		x		
	Calcolare la derivata di prodotti e quozienti di funzioni		x		
	Calcolare massimi, minimi e flessi di una funzione	x			
	Determinare cuspidi e punti angolosi di una funzione	x			
	Tracciare il grafico di una funzione	x			
	Integrare semplici funzioni		x		
	Integrare funzioni composte col metodo di sostituzione o per parti		x		
Calcolare integrali definiti e aree di figure curvilinee		x			

LEGENDA

- 1:** obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina Informatica		
Docente Marzia Grazia	Co-Docente Del Giudice Cosimo	
Numero complessivo di ore settimanali 6	Ore di laboratorio settimanali 4	
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico 198		
Ripartite tra	Curricolari: 198	Altro:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	<input type="checkbox"/> Ore previste <input type="checkbox"/> Percentuale ore
ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI	Definizione di archivio Operazioni sugli archivi Organizzazione degli archivi Supporti fisici per dati Archivi e procedure delle applicazioni gestionali	10%
PROGETTAZIONE DELLA BASE DI DATI	Analisi e rappresentazione dello schema concettuale attraverso il formalismo E/R Concetti fondamentali del modello relazionale Requisiti del modello relazionale Regole di derivazione del modello logico Operazioni relazionali Interrogazioni con più operatori Normalizzazione delle relazioni Integrità referenziale	40%
IL LINGUAGGIO SQL	Definizione dei dati in SQL Comandi per la definizione e la modifica dello schema: tabelle, domini, viste (create, alter, drop) Specificazione di valori di default. Manipolazione dei dati in SQL (insert, update, delete) Creazione tabella da query Query di selezione (select) ed operazioni di join (interno, esterno, self-join) Query parametriche Funzioni di aggregazione e di raggruppamento.	40%
PAGINE WEB DINAMICHE CON LINGUAGGIO PHP	La sintassi del linguaggio PHP(*) Le variabili del linguaggio PHP(*) Le funzioni del linguaggio PHP(*) Accesso ad una base di dati in linguaggio PHP(*) Sicurezza nell'accesso a basi di dati(*)	10%
(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

- Testo di adozione:
"Progettare i database – SQL e PHP" di
Camagni– Nikolassy ed. HOEPLI

- Testi/letture consigliate:

Strumenti

- X Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- X Lavagna luminosa / videoproiezione
- X Personal computer
- Altro: _DVD , testi complementari

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Organizzazione degli archivi		X		
	Archivi e procedure delle applicazioni gestionali	X			
	Modellazione dei dati e relativa progettazione		X		
	Analisi e rappresentazione dello schema concettuale attraverso il formalismo E/R		X		
	Concetti fondamentali del modello relazionale: requisiti e regole di derivazione del modello logico		X		
	Normalizzazione delle relazioni		X		
	Sql: definizione, manipolazione e interrogazione dei dati		X		
	Funzioni di aggregazione e di raggruppamento. Query annidate	X			
	Le funzioni del linguaggio PHP. Accesso ad una base di dati in linguaggio PHP	X			
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	Utilizzare procedure e tecniche risolutive per trovare soluzioni innovative e migliorative	X			
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni		x		
	Progettare Data Base relazionali curandone la relativa documentazione		X		
	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza	X			
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento personale		X		
ABILITA'	Scegliere l'organizzazione più adatta per un archivio		X		
	Saper costruire il modello E/R e derivare le tabelle		X		
	Conoscere i vari operatori e le modalità di interrogazione dell'algebra relazionale	X			
	Individuare le violazioni alle forme normali		X		
	Saper creare tabelle con gli opportuni vincoli e metterle in relazione tra loro		x		
	Saper definire query di definizione e di manipolazione dati		X		
	Saper definire query di selezione al DB anche complesse (con funzioni aggregate, raggruppamenti e annidamenti) in SQL	X			
	Saper realizzare una pagina web dinamica		x		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina Sistemi e Reti		
Docente Coccioli Giovanni Luca		Docente laboratorio Del Giudice Cosimo
Numero complessivo di ore settimanali 4		Ore di laboratorio settimanali 2
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico 132		
Ripartite tra	Curricolari:132	Altro:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	×Ore previste
		• Percentuale ore
I livelli dell'architettura TCP/IP e ISO-OSI	Differenze e caratteristiche dei modelli Tecnica imbustamento	10
Le reti	Introduzione al networking Caratteristiche delle reti Tipologia delle reti Topologia delle reti	10
Caratteristiche fisiche e funzionali dei cavi	Differenze tra cavi di categoria diverse Dominio di collisione, segnale Jam La tecnologia Ethernet	5
Layer 1, 2 ,3	Schede di rete Indirizzo MAC Indirizzo IP DNS	5
I dispositivi	Router, Modem, Firewall, Switch, Hotspot	5
Il livello delle applicazioni	Architetture delle applicazioni di rete: -Client-Server -Peer to peer -Ibride	5
Tecniche crittografiche per la protezione dei dati	La crittografia simmetrica La crittografia asimmetrica Chiave di sessione Certificati e Firma Digitale Algoritmo di Hashing	20
VLAN:Virtual Local Area Network	Le Virtual Lan: - Statica - Dinamica - Caratteristiche, differenze, protocollo Server Proxy	15

Le reti private virtuali	I protocolli propri delle reti VPN. Le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni.	15
La sicurezza delle reti e dei sistemi	Normativa sulla sicurezza e sulla privacy Virus: Malware, Trojan, DoS, Worm, Keylogger, Spyware, Backdoor, Rootkit, Adware	10
Laboratorio	Per la parte di laboratorio sono state svolte esercitazioni con il linguaggio PHP, HTML e CSS.	100 delle ore laboratoriali
(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso		

Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> x lezione frontale classica x lezione frontale articolata con interventi x Discussione in aula x Esercitazione individuale x Lavori, esercitazioni di gruppo <ul style="list-style-type: none"> Problem-solving; Esercitazione grafica Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC x Esercitazione pratica; <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets; Visite guidate Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi	
<ul style="list-style-type: none"> x Prova scritta tradizionale x Colloquio orale x Interventi da banco <ul style="list-style-type: none"> • Domande a risposta breve • Quiz a risposta multipla • Elaborati di progetto individuali x Elaborati di progetto di gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Tesine individuali • Tesine di gruppo • Esperienze strumentali e pratiche individuali x Esperienze strumentali e pratiche di gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Altro: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo di adozione: Autori: E. Baldino; R. Rondano; A. Spano; C. Iacobelli Internetworking Sistemi e reti Ed. Juvenilia Scuola 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Testi/letture consigliate: 	
		<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> x Risorse tecnologiche di laboratorio x Manuali tecnici, cataloghi, data sheet x Lavagna luminosa / videoproiezione x Personal computer • Altro: _DVD , testi complementari

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	- Conoscere le reti			x	
	- Conoscere i dispositivi			x	
	- Conoscere le caratteristiche fisiche e funzionali dei cavi			x	
	- Conoscere il modello di riferimento ISO-OSI e TCP/IP			x	
	- Conoscere il livello delle Applicazioni			x	
	- Conoscere le tecniche crittografiche per la protezione dei dati			x	
	- Conoscere le tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi			x	
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	-Configurare, installare e gestire reti.			x	
	-Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.			x	
	-Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.			x	
	-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.			x	
ABILITA'	- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.			x	
	-Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet.			x	
	-Installare e configurare software e dispositivi di rete.			x	
	-Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore.			x	
	-Saper utilizzare tag nei diversi linguaggi HTML,PHP,CSS			x	

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina Gestione progetto e organizzazione di impresa		
Docente Santagada Vincenzo		Co-Docente Del Giudice Cosimo
Numero complessivo di ore settimanali 3		Ore di laboratorio settimanali 2
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico 96		
Ripartite tra	Curricolari:70	Altro:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	• Ore previste X Percentuale ore
Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsioni costi di progetto	Definizione di progetto, Definizione e obiettivi del P.M.; Ciclo di vita del progetto; Le fasi principali del P.M.; Strutture organizzative.	20%
Gestire e monitorare progetti e controllo costi di progetto	L' avvio del progetto; La fase di offerta d la scheda di commessa; Tecniche di programmazione; Tecniche reticolari; Il CPM; Schedulazione con MS Project; Il Pert; Diagramma di Gant; Gestione delle risorse; Il monitoraggio e il controllo; Gestione dei costi;	30%
Processi aziendali	Prime definizioni; Catene del valore e cultura del processo; Gestione del processo; Rappresentazione grafica di un processo; Processi aziendali e sistemi informativi; Nuove org.e modelli aziendali.	10%
Ciclo di vita prodotto/servizio	Il ciclo di sviluppo del prodotto; Pianificazione e Concept; Progettazione di prodotto; Progettare il processo; Tipologie di prodotto.	15%
Elementi di economia e di organizzazione di impresa*	Elementi di economia; Domanda e offerta; Quanto produrre; Come produrre e distribuire; Il sistema impresa; Obiettivi costi e ricavi d' impresa; L'org. D' impresa e la sua progettazione; Risorse e funzioni aziendali; La funzione dei sistemi informativi	15%
Documentazione tecnica *	Manuali; La codifica dei documenti; Sistemi di gestione documentale.	5%
Certificazione e qualità *	Le certificazioni; I sistemi di gestione; Certificazione di qualita ISO 9001:2008;Certificazione ambiendale ISO 14001:2004; Certificazioni della sicurezza e della responsabilità sociale.	5%
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale classica <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale articolata con interventi <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in aula <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione individuale <p>Lavori, esercitazioni di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem-solving; • Esercitazione grafica <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazione pratica; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets; • Visite guidate • Altro: _____

Strumenti di Valutazione	Strumenti e sussidi
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta tradizionale <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio orale <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta breve <input checked="" type="checkbox"/> Quiz a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati di progetto individuali <ul style="list-style-type: none"> • Elaborati di progetto di gruppo • Tesine individuali • Tesine di gruppo <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze strumentali e pratiche individuali • Esperienze strumentali e pratiche di gruppo • Altro: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo di adozione: Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa Ed. Juvenilia Scuola <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Testi/letture consigliate: <hr/> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Risorse tecnologiche di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> • Manuali tecnici, cataloghi, data sheet <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa / videoproiezione <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer <ul style="list-style-type: none"> • Altro: _DVD , testi complementari

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscenze relative al ciclo di vita di un progetto		×		
	Conoscenze relative alle principali tecniche programmazione reticolare		×		
COMPETENZE	Progettare e Risolvere problemi relativi alla gestione dei progetti	×			
	Saper Individuare collegamenti e relazioni		×		
ABILITA'	Essere in grado di documentare il progetto nelle varie fasi;		×		
	Saper individuare la struttura organizzativa più adatta alla gestione di un progetto		×		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina: RELIGIONE - CLASSE 5G

Docente : RISIMINI Antonio

Numero complessivo di ore settimanali: 1

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 33

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Impegno sociale	Consapevolezza dell' essere parte di uno stato	2
Etica del lavoro	Rispetto del lavoro e impegno	3
lafamiglia	Vivere la famiglia, amore di coppia	2
La santità moderna	Cosa vuol dire essere santi oggi	2
Impegno scolastico	Realizzazioni personale	1
LA SPERANZA	CAPACITA' POSITIVA DI GUARDARE AL FUTURO RISCOBERTA DEI PROPRIO TALENTI IL BELLO DELLO STARE INSIEME	2
LA MATURITA'	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA PROPRIA MATURITA' OSSERVANZA DELLE REGOLE E DELL' ALTRO	2
LA MATURITA'	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA PROPRIA MATURITA' OSSERVANZA DELLE REGOLE E DELL' ALTRO	2
L'ALTRO ELEMENTO DI CRESCITA	L'ALTRO COME ELEMENTO DI CONFRONTO	2

Metodologia

- lezione frontale classica**
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving**
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale**
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:.....

- Testi/letture consigliate:
- Documenti relativi all'argomento scelto

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE CITTADINI E PERSONE				X
	CONSAPEVILEZZA DELL' ESSERE LAVORATORI			X	
COMPETENZE	RISPETTO DELLE REGOLE				X
	RISPETTO DEL LAVORO				X
	RISPETTO DEL PROPRIO RUOLO IN FAMIGLIA				X
ABILITA'	ESSERE SEMPRE CORRETTI			X	

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5: Altro

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5G

Docente : BRANCACCIO Carlo Massimiliano

Numero complessivo di ore settimanali: 1

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 33

PROGRAMMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Cittadinanza e Costituzione: Lo Stato	- lo Stato e gli elementi costitutivi (popolo, territorio e sovranità); - la cittadinanza; - le Forme di Stato (assoluto, liberale, totalitario e democratico).	Settembre- Ottobre
La Costituzione Italiana e i principi fondamentali	- le origini, la struttura e le caratteristiche della Costituzione; - Principio democratico (art. 1); - Principio personalista e pluralista (art. 2) - Principio di uguaglianza (art. 3) - Principio lavorista (art. 4)	Novembre
Gli Organi dello Stato	- il Parlamento: composizione e funzioni; - il procedimento di formazione delle leggi; - il Governo: composizione e funzioni; - il decreto legge e il decreto legislativo; - il Presidente della Repubblica: elezione, funzione e reati presidenziali; - la Magistratura: funzioni e principi costituzionali di imparzialità (art. 101); di indipendenza (art. 104); e di inamovibilità dei magistrati (art.107); - i tipi di giurisdizione (civile, penale e amministrativa).	Novembre- Dicembre- Gennaio- Febbraio- Marzo-Aprile
Sviluppo sostenibile	- L'ambiente e la sua salvaguardia: nozioni introduttive; - la tutela normativa dell'ambiente; - l'inquinamento ambientale e il cambiamento climatico; - i rimedi contro l'inquinamento (fonti rinnovabili, efficienza energetica, riduzione degli sprechi).	Aprile-Maggio
Cittadinanza digitale	- i mezzi di comunicazione digitale; - i diritti e i doveri del cittadino digitale.	Maggio-Giugno

Metodologia

- lezione frontale classica
- X** lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- X** Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- X** Domande a risposta breve
- X** Quiz a risposta multipla
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:

Titolo:

Editore:

- Testi/letture consigliate:
- Documenti relativi all'argomento scelto

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer
- X** Altro: dispense e slides forniti dal docente

OBIETTIVI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		A	B	C	D
CONOSCENZE	Cittadinanza e Costituzione: lo Stato; la Costituzione italiana e i principi fondamentali; gli Organi dello Stato		X		
	Sviluppo sostenibile: l'ambiente e la sua salvaguardia; la tutela normativa dell'ambiente; l'inquinamento ambientale e i rimedi		X		
	Cittadinanza digitale: i mezzi di comunicazione digitale; i diritti e doveri del cittadino digitale		X		
COMPETENZE	Cittadinanza e Costituzione: Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato e comprendere il cambiamento delle forme di Stato nella storia; individuare e comprendere i principi costituzionali su cui si fonda l'Italia; analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni degli organi dello Stato e i loro rapporti		X		
	Sviluppo sostenibile: comprendere le norme nazionali ed internazionali in materia ambientale e adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente		X		
	Cittadinanza digitale: utilizzare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; osservare le corrette norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali		X		
CAPACITÀ	Cittadinanza e Costituzione: saper individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato; saper riconoscere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione; saper comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali; saper individuare le diverse funzioni degli organi dello Stato; saper individuare le funzioni del Presidente della Repubblica; saper riconoscere i diversi procedimenti giudiziari		X		
	Sviluppo sostenibile: saper comprendere l'importanza dell'ambiente in quanto ecosistema, ovvero come complesso degli elementi fisici, chimici, biologici legati tra di loro; acquisire consapevolezza dell'importanza della normativa nazionale ed europea a tutela della salvaguardia ambientale		X		
	Cittadinanza digitale: saper interagire attraverso un varietà di tecnologie e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; saper riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali		X		

LEGENDA

Livello A: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente

Livello B: obiettivi sostanzialmente raggiunti

Livello C: obiettivi raggiunti e consolidati

Livello D: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE- CLASSE 5G

Docente: RESSA DOMENICO

Numero complessivo di ore settimanali: 2

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 75

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti
Conoscere nozioni di educazione alimentare.	La piramide alimentare. Indice di Massa Corporea.
Conoscere le principali nozioni di anatomia del corpo umano.	Apparato Scheletrico e Muscolare.
Dinamiche dei giochi sportivi di squadra, atletica leggera, scacchi e tennis tavolo.	Atletica Leggera, Calcio, Basket, Scacchi, Tennis Tavolo.
Regole, ruoli e fondamentali dei giochi sportivi di squadra, atletica leggera, scacchi e tennis tavolo.	Atletica Leggera, Calcio, Basket, Scacchi, Tennis Tavolo.
Concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero. Le Olimpiadi	Nozioni basilari di educazione alimentare. Le Olimpiadi nell'era classica e Moderna
Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.	Informazioni sui comportamenti corretti in ambito sportivo.
Stili di vita adeguati.	I benefici della corsa, alimentazione sana e postura corretta, gli integratori.
EDUCAZIONE CIVICA	Fair Play, Doping, Etica Sportiva, La cultura della legalità. Consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Rispetto e conoscenza delle "diversità" anche come opportunità di crescita e arricchimento personale.
PRIMO SOCCORSO	Cenni di primo soccorso manovra G.A.S. ecc.

Metodologia

- X lezione frontale classica
- X lezione frontale articolata con interventi
- X Discussione in aula
- × Esercitazione individuale
- X Lavori, esercitazioni di gruppo
- X Problem - solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- × Esercitazione pratica
- × Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- X Analisi di testi, manuali, cataloghi ecc.;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione

- X Prova scritta tradizionale
- X Colloquio orale
- x Interventi da banco
- x Domande a risposta breve
- X Quiz a risposta multipla e aperta
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- X Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- × Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione, proiettore.

Testi/letture consigliate:

Testi di storia dell'educazione fisica.
Documenti relativi all'argomento scelto

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi ecc.;
- x Lavagna luminosa / videoproiezione
- × Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Gli sport di squadra				X
	Conoscenza e pratica delle attività sportive				X
	Metodologie dell'allenamento La piramide alimentare IMC-BMI				X
COMPETENZE	Conoscenze teoriche e pratiche delle attività sportive				X
ABILITA'	Saper esporre un argomento in maniera sufficientemente esaustiva e comprensibile all'interlocutore.				X
	Saper eseguire le principali azioni per ogni argomento trattato.				X

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

INDICAZIONI IN ORDINE ALLA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ART.10 ORDINANZA 65 DEL 14/003/2022)

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono state derivate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

La prova fa riferimento a situazioni operative tipiche di un contesto tecnico professionale e richiede al candidato di individuare le problematiche tecnologiche ed organizzative coinvolte nel caso presentato e di proporre soluzioni progettuali che potranno articolarsi in analisi, confronto, scelta, dimensionamento, sviluppo ed implementazione, ottimizzazione, diagnostica, documentazione.

La disciplina oggetto della seconda prova scritta ai sensi del DM è **INFORMATICA**

Tipologia della prova: proposta di un caso professionale attraverso situazioni-problema, dati, documenti.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Sarà definita dalla sottocommissione dopo aver prodotto le tre proposte di seconda prova scritta, secondo i criteri sopra illustrati.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo:

INFORMATICA, SISTEMI E RETI, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, GESTIONE DI PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA.

I nuclei tematici e gli obiettivi desunti dai Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta, adottati con d.m. 769 del 2018, per la classe 5G sono:

Nuclei tematici fondamentali

- Progettazione di basi di dati: modellazione concettuale, logica e fisica di una base di dati.
- Sistemi di gestione di basi di dati: tipologie e funzionalità.
- Linguaggi per basi di dati: creazione, manipolazione ed interrogazione di una base di dati.
- Tecnologie per il web: linguaggi lato client e lato server; realizzazione di applicazioni web anche con interfacciamento a basi di dati; principali aspetti di sicurezza delle applicazioni web.

Obiettivi della prova

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.
- Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^A G
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA
A.S. 2021/2022

Presidente– Dirigente Scolastico: Prof. Francesco RAGUSO

Coordinatore: Prof.ssa MARZIA Grazia

Segretario: Prof.DEL GIUDICE Cosimo

Disciplina	Docente titolare	Co-docente	Firme
Religione	RISIMINI Antonio		
Lingua e lettere italiane	MORO Elisabetta		
Storia	MORO Elisabetta		
Lingua straniera – Inglese -	PAVONE Laura		
Matematica	BARI Cosimo		
Informatica	MARZIA Grazia	DEL GIUDICE Cosimo	
Sistemi e Reti	COCCIOLI Giovanni Luca	DEL GIUDICE Cosimo	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	COCCIOLI Giovanni Luca	BASILE Salvatore	
Gestione di Progetto ed organizzazione di impresa.	SANTAGADA Vincenzo	DEL GIUDICE Cosimo	
Scienze Motorie	RESSA Domenico		
Educazione Civica	BRANCACCIO Carlo		

Statte, 11/05/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Francesco RAGUSO)