



I.I.S.S. "C. MONDELLI" - MASSAFRA (TA)
Prot. 0006805 del 16/05/2022
IV (Uscita)

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Istituto d'Istruzione Superiore "C. Mondelli"- Massafra (TA)

C.M. TAIS02700L - Cod.Fisc.02911740732
PEO: TAIS02700L@istruzione.it – PEC: TAIS02700L@pec.istruzione.it
www.mondelliamaldi.edu.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del decreto-legge 3 marzo 2021, n. 53)

CLASSE QUINTA SEZ. A

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITO

Coordinatore: Prof. Pier Giovanni Mastrangelo

DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesco Raguso

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione e contesto dell'Istituto

L'attuale Istituto di Istruzione Superiore Statale "Cenzino Mondelli" è frutto della fusione tra scuole diverse per indirizzo, ma coerenti nei principi educativi e ben radicate e conosciute sul territorio: l'Istituto Tecnico Industriale "Edoardo Amaldi" di Massafra e Statte e l'Istituto Tecnico Agrario "Cenzino Mondelli", avvenuta, a partire dall'a. s. 2012/13, col Piano di dimensionamento della rete scolastica.

L'Istituto Agrario "Cenzino Mondelli" nasce nel 1961 in un'area a forte vocazione agricola per le condizioni pedoclimatiche favorevoli.

L'Istituto Tecnico Industriale di Massafra nasce nel 1982, come succursale dell'ITIS "Majorana" di Martina Franca e, a partire dall'A.S. 1984/85, la scuola ottiene la propria autonomia, divenendo ITIS "E. Amaldi" e, dall'anno scolastico 2002/2003, viene attivata una succursale nella città di Statte.

I vari corsi di studi hanno l'obiettivo comune di formare, innanzitutto, cittadini consapevoli e capaci, consci delle proprie attitudini e aspirazioni, educati alla convivenza, alla tolleranza e intenzionati a progettare la propria vita personale e professionale. All'attuazione di questo fine concorrono sia l'indirizzo Agrario sia l'indirizzo Industriale che formano i giovani alla fiducia nella scienza, rendendoli pronti alla sperimentazione tecnica e al mondo del lavoro.

L'Istituto Superiore Mondelli ha una ricca dotazione di laboratori: Scienze Naturali, Fisica e Chimica, Sistemi Termotecnica Chimica Elettronica ed elettrotecnica, Elettronica, Zootecnica, Tecnologia e Disegno, Informatica 1, Agronomia, T.D.P. Tecnologia e Disegno Multimediale, 1 Lingue/Multimediale, Multimediale 2, Artistico. A questo si aggiungono ancora: palestra (dotata di servizi igienici autonomi, spogliatoi, attrezzature ginniche e sportive); aula multimediale; aula magna (dedicata ad assemblee degli studenti e dei docenti, convegni ed attività curriculari ed extracurriculari); aule da disegno; biblioteca; accesso a Internet; lavagne interattive; aula laboratorio per alunni diversamente abili. Alla sede dell'Istituto Agrario è annessa l'azienda "Amendolecchia" dedicata alla coltivazione delle piante più diffuse e tipiche dell'arco jonico. Solo per citare alcuni esempi: olivo con produzione di olive da mensa e da olio "Pizzuta", vite (Primitivo di Gioia del Colle), agrumi (clementine "Fedele" e "Spinoso"), diverse varietà di arance (Valencia, Tarocco, Ovale) e ortaggi da pieno campo. L'azienda agraria costituisce un valido supporto alle attività didattiche curriculari. Al suo interno infatti, è possibile lo svolgimento delle esercitazioni pratiche oltreché l'osservazione diretta dei campi sperimentali, realizzati in collaborazione con diversi Enti pubblici. L'Istituto è anche dotato di Convitto, una struttura residenziale fruibile dai ragazzi fuori sede, frequentanti le sedi di Massafra.

L'Istituto aderisce a diverse Reti di scuole con la finalità di:

- condividere pratiche e migliorare l'insegnamento;
- sviluppare piani di formazione del personale scolastico;
- migliorare l'accesso ai finanziamenti;
- effettuare adempimenti amministrativi; - gestire pratiche organizzativo-gestionali.

Oltre alle Reti di scuole, ci sono accordi formalizzati con alcuni soggetti esterni fra cui: Università, Enti di formazione accreditati, Fondazioni, Aziende private, Associazioni (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, ecc.), Associazioni di categoria professionale, ASL ed altri soggetti (es. per le forniture per la mensa o di articoli di pulizia).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.1.1 Competenze comuni a tutti i percorsi di Istruzione Tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.1.2 Competenze specifiche di indirizzo:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali
- Organizzare attività produttive ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

2.1.3 Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

- Tecnico per la progettazione e gestione di programmi culturali

- Tecnico della gestione di parchi e aree protette
- Tecnico per il monitoraggio e gestione delle aree boschive per la prevenzione incendi
- Tecnico per il monitoraggio e la tutela della componente floristica e faunistica
- Tecnico per studi di impatto ambientale, stime, rilievi topografici, analisi costi-benefici
- Tecnico della manutenzione e gestione degli spazi verdi e la produzione di piante ornamentali
- Tecnico per il monitoraggio dello stato delle componenti ambientali, analisi d'impatto delle attività agrarie,
- Tecnico per il miglioramento e la conservazione ambientale
- Tecnico per la redazione di piani di controllo delle filiere certificate di prodotti DOP
- Consulente per servizi di potatura, difesa integrata e trattamenti, raccolta, interventi meccanici, realizzazione e manutenzione di impianti di irrigazione, contabilità aziendale e tenuta dei registri, applicazione di tecnologie informatiche.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
“AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
ARTICOLAZIONE “GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO”					
Produzioni vegetali			165	132	132
Trasformazione dei prodotti			66	66	66
Genio rurale			66	66	66

Economia, estimo, marketing e legislazione		66	99	99
Gestione dell'ambiente e del territorio				132
Biotechnologie agrarie	66			
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*	
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe e continuità docenti

La composizione dei docenti del C.d.C è definita come segue:

Disciplina	Docente	Continuità	Tipo d'incarico
Lingua e letteratura italiana	Borrello Maria Adelina	5	I
Storia	Borrello Maria Adelina	5	I
Lingua straniera Inglese	Pizzarelli Maria	1	I
Matematica	Trisolini Silvia	2	I
Trasformazione dei prodotti	Maria Giuseppa Corona	5	I
Gestione ambiente e territorio	Prestia Antonio	1	I
Produzioni Vegetali GAT	Cavallo Cosimo	2	I
Economia, Estimo, Marketing e Leg.	Francesco Mastrangelo	3	I
Genio rurale	Antonacci Giuseppe	5	I
Produzioni animali	Martino Emilio	2	I
Scienze motorie	Maglio Vita Maria	5	I
Insegnamento Religione Cattolica	Mastrangelo Pier Giovanni	5	I
Esercitazione Genio rurale	Portacci Cosimo	1	D
Esercitazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Masi Luciana Mirella	1	I
Esercitazione Produzioni Animali	Masi Luciana Mirella	1	I
Esercitazione Produzioni Animali GAT e PT	Masi Luciana Mirella	1	I
Educazione civica	Gentile Maria Italia	2	I

Continuità: 1= dalla 5^a classe; 2= dalla 4^a classe; 3= dalla 3^a classe; 4= dalla 2^a classe; 5 = dalla 1^a classe **Tipo d'incarico:** I = indeterminato, D = determinato

Commissari Esame di Stato Articolazione: GAT

BORRELLO MARIA ADELINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
CAVALLO COSIMO	PRODUZIONI VEGETALI
MARTINO EMILIO	PRODUZIONI ANIMALI
MASTRANGELO FRANCESCO	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
PRESTIA ANTONIO	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO
TRISOLINI SILVIA	MATEMATICA

3.2 Storia e profilo della classe**3^ Classe ARTICOLAZIONE GAT**

N° Totale Alunni	Provenienti da questo istituto	Provenienti da altro istituto	Ripetenti stessa classe
15	15	0	0
Promossi a Giugno	Promossi a Settembre	Ritirati	Non Promossi
14	0	1	0

4^ Classe

N° Totale Alunni	Provenienti da questo istituto	Provenienti da altro istituto	Ripetenti stessa classe
14	13	0	0
Promossi a Giugno	Promossi a Settembre	Ritirati	Non Promossi
09	4	1	1

5^ Classe

N° Totale Alunni	Provenienti da questo istituto	Ritirati	Provenienti da altro istituto	Ripetenti stessa classe
13	13	3	0	0

PROFILO DELLA CLASSE AL 15 MAGGIO

La classe composta, ad inizio d'anno, da n. 13 studenti, si presenta eterogenea in termini di competenze, capacità e modi di porsi verso le attività scolastiche, come per provenienza territoriale. Gli studenti provengono e risiedono in comuni del territorio tarantino, prevalentemente del bacino geografico occidentale, un solo studente da quello orientale; alcuni tra loro hanno frequentato la struttura convittuale dell'istituzione scolastica del "Mondelli" in fruizione completa (dal lunedì al venerdì di ogni settimana).

Nel corso dell'anno, due studenti ed una studentessa, hanno rinunciato alla frequenza, pertanto l'attuale composizione della classe è di 10 studenti. Il percorso scolastico degli alunni può considerarsi, nel complesso, regolare giacché sono tutti provenienti dalla IV classe, sezione A, di codesto Istituto, ad eccezione di un solo studente ripetente che proviene comunque dallo stesso corso. Uno studente è un D.S.A. La frequenza e la partecipazione alla vita scolastica sono state soddisfacenti e regolari per quasi tutti. In un caso si è manifestata la difficoltà a mantenere una frequenza continua e graduale associata a diverse assenze; pur tuttavia, a tutt'oggi, è rimasto nel limite delle ore e dei giorni fissati per la validità dell'anno scolastico. Riguardo alle difficoltà, ancora legate alla diffusione del virus pandemico, alcuni studenti o direttamente contagiati dal Coronavirus o avendo avuto strettamente contatti con persone positive, hanno seguito alcune lezioni scolastiche in modalità *on line*, collegandosi regolarmente attraverso i dispositivi elettronici sulla piattaforma a loro dedicata e indicata.

Tre studenti non si sono avvalsi dell'Insegnamento della Religione Cattolica e non hanno fatto richiesta di preferire un insegnamento alternativo.

Riguardo alle attività e alle esperienze dei P.C.T.O., gli studenti hanno potuto meglio arricchire il proprio bagaglio formativo didattico/educativo attraverso diverse azioni, interne ed esterne, promosse dall'istituzione scolastica, come anche periodi in periodi di *stage* svolti in progetti Erasmus+ in paesi europei. (*Isola di Malta e Spagna*). La classe, nel corso dell'anno, si è diversificata per quattro fasce di livello didattico: Un gruppo di quattro studenti ha raggiunto un livello mediocre e appena sufficiente in quasi tutte le discipline, un secondo gruppo, formato da quattro studenti, ha conseguito un livello medio, un terzo gruppo, formato da uno studente, un livello alto; infine un quarto gruppo, ancora con un solo studente, un livello eccellente.

La classe, nel corso dell'anno, si è diversificata per tre fasce di livello secondo i seguenti indicatori:

Livelli di profitto	Basso Alunni n.01	Sufficiente/Discreto Alunni n.04	Discreto/Buono Alunni n.04	Buono/Ottimo Alunni n.01
---------------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

3.2.1 Partecipazione alla vita scolastica

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alla vita scolastica, hanno seguito le attività didattiche ed extrascolastiche, si sono, altresì, dimostrati disponibili alle iniziative anche promosse dall'U.E. (progetto Erasmus+)

come anche alla progettazione europea finanziata con fondi FSE ed hanno seguito le previste ore del computo dei P.C.T.O.; infine si sono impegnati non sempre con una dovizia nello studio domestico, rispettando, quasi sempre, i tempi e i modi delle proprie consegne; qualche studente ha avuto bisogno di stimoli maggiori per una migliore sollecitudine al dialogo didattico educativo.

3.2.2 Metodo di studio

Alcuni alunni hanno evidenziato adeguate capacità organizzative, hanno eseguito le consegne in modo ideale e coerente, ma hanno prodotto lavori in modo autonomo; un piccolissimo gruppo non è stato sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, producendo lavori didattici parzialmente non sempre corretti e coerenti. Spesso è emerso da parte degli studenti di considerare il lavoro scolastico come finalizzato ai momenti di verifica.

3.2.3 Socializzazione

Quasi tutti gli alunni hanno instaurato rapporti interpersonali positivi tra loro; i più diligenti hanno collaborato con i più deboli, supportandoli nelle loro difficoltà strumentali e cognitive. Quasi tutti hanno rispettato le regole della vita scolastica all'interno delle norme previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del Regolamento scolastico dell' "IISS" Mondelli". Non sono stati necessari provvedimenti disciplinari, e durante l'anno scolastico sono state riportate alcune annotazioni lievi nel Registro elettronico Argo, di cui una di classe. Considerando l'esiguità del numero complessivo degli studenti della classe non è stato difficile ottenere, quotidianamente, le necessarie, giuste condizioni per l'espletamento delle lezioni e dei contenuti in presenza, come anche quelli somministrati durante alcune ore di didattica mista on line.

3.2.4 Area cognitiva

Un esiguo numero ha compreso e utilizzato in modo soddisfacente i linguaggi specifici; ha rielaborato correttamente le informazioni ed è stato in grado di trasferire conoscenze e tecniche in ambiti diversi; tra i rimanenti, alcuni hanno compreso, nelle linee essenziali, il significato di messaggi verbali e non verbali, sebbene esponendoli in maniera non sempre coerente e corretta, nonché con l'uso di una terminologia talvolta non appropriata; pochi altri hanno evidenziato, per lacune pregresse, incertezze diffuse nell'utilizzazione sia delle tecniche operative sia delle conoscenze.

Il rapporto tra docenti e studenti è stato sereno e collaborativo; si è valorizzati il loro interesse, stimolandone la curiosità e lo spirito critico nei confronti della realtà.

Nell'impostazione dell'attività didattica, i docenti del Consiglio di Classe hanno cercato di attenersi alla programmazione iniziale, adeguandola agli stili e ai ritmi di apprendimento, nonché dell'eccezionalità dell'evento pandemico che, tuttavia, in questo anno scolastico 21/22 ha solo parzialmente influito nei tempi, modi e negli strumenti utilizzati.

Inoltre, gli interventi didattici sono stati finalizzati all'acquisizione di un metodo epistemologico, volto alla risoluzione dei problemi, per il potenziamento delle capacità di analisi e sintesi e, nelle materie dell'area tecnica, per promuovere la professionalità.

Riguardo al profitto, gli alunni hanno conseguito risultati diversi, così come variegata è apparsa la preparazione raggiunta e l'impegno profuso nello studio secondo i seguenti livelli:

Livelli di profitto	Basso n. alunni: 01	Medio n. alunni: 04	Alto n. alunni: 04	Eccellente n. alunni: 01
---------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------

Oltre all'attività didattica svolta in classe, i docenti hanno promosso e organizzato per gli allievi alcune attività complementari, sia nell'ambito della formazione tecnico e professionale sia in quello sociale, per favorirne un adeguato inserimento nella comunità e nel mondo del lavoro.

3.3 CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto Mondelli ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica riducendo le unità orarie, consentendo in tal modo di ricavare un'ora settimanale da affidare a questa disciplina. Al raggiungimento degli obiettivi concorrono altre discipline quali: Italiano, Storia, Produzioni vegetali, Lingua inglese, Produzioni animali, Trasformazione dei Prodotti, Economia, Scienze motorie in modo che l'insegnamento assuma dimensione trasversale. Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato.

La disciplina fa riferimento a tre macronuclei tematici: costituzione, sostenibilità e digitalizzazione.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.I.S.S. "C. Mondelli" così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

3.3.1 OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- 2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;

- 3) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- 4) Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'UE;
- 5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3.3.2 TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Finalità, obiettivi, competenze, metodologie e strategie didattiche

Finalità Educative:

In sintonia con la programmazione iniziale del Consiglio di classe, i singoli docenti, avendo sempre come obiettivo lo sviluppo della personalità degli allievi, hanno perseguito i seguenti obiettivi: Obiettivi educativi:

- Educare all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile;
- Educare alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante;
- Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;
- Educare al senso di solidarietà e di cooperazione;
- Potenziare le capacità di conoscenza di sé, di autostima e di autonomia;
- Potenziare le capacità di ascolto attivo, di dialogo costruttivo e di senso critico.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI PERSEGUITI:

RISPETTARE LEGGI / REGOLAMENTI / REGOLE Puntualità:

- nell'ingresso in classe;
- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;

- nella esecuzione dei compiti assegnati in classe;
- nei lavori scolastici ed extrascolastici;
- nella riconsegna dei compiti assegnati per casa.

RISPETTARE IL PATRIMONIO

- della classe;
- dei laboratori;
- degli spazi comuni;
- dei beni individuali e collettivi.

LAVORARE IN GRUPPO

- partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni e rispettando i ruoli;
- porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;
- socializzare con i compagni e con i docenti; ☑ sviluppare una coscienza europea.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Si è ritenuto opportuno raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- far acquisire competenze linguistiche sempre più ricche e articolate;
- saper esporre idee e contenuti con linguaggio chiaro e corretto;
- far acquisire un corretto metodo di studio;
- saper organizzare in classe e a casa l'attività di studio;
- far acquisire i contenuti delle varie discipline per correlarli organicamente;
- saper rielaborare i contenuti appresi;
- attivare processi di osservazione e comprensione, di analisi e sintesi;
- applicare processi logici e operativi prestabiliti;
- potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei concetti;
- potenziare le capacità di astrazione e di riflessione critica autonoma;
- sviluppare le capacità di risoluzione creativa delle situazioni problematiche;
- far acquisire competenze tecniche e pratiche da usare con flessibilità sia nella prosecuzione degli studi sia nel mondo del lavoro;
- potenziare le capacità di lavorare proficuamente in equipe.

In tutte le discipline, gli obiettivi generali si sono identificati prevalentemente con quelli dei moduli specifici tesi a far acquisire ai discenti conoscenze, competenze e capacità tali da consentire loro di affrontare con serenità l'ultimo anno del corso di studi e le successive e possibili problematiche tecniche nell'espletamento della pratica professionale.

Pertanto il Consiglio di classe ha concordato, sin dall'inizio del triennio, di considerare la collaborazione tra docenti delle materie professionalizzanti essenziale e necessaria per l'interdisciplinarietà degli argomenti al fine di permettere agli studenti di affrontare in modo consapevole e completo le problematiche oggetto di studio.

La maggioranza degli allievi ha evidenziato un'accettabile capacità di integrare le conoscenze dei libri di testo con la pratica, partecipando alle iniziative organizzate e/o proposte dalla scuola.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Si vedano relazioni dei docenti allegate e parti integranti del presente documento.

COMPETENZE

Come da normativa prevista dal Reg. del MIUR, emanato con Decreto 22 agosto 2007, n.139 e seg., dalle Programmazioni Disciplinari, il C.d.C. ha programmato per competenze.

Per quanto riguarda le “conoscenze, competenze e capacità” raggiunte da ogni allievo nell’ambito delle singole discipline e per ciò che concerne le metodologie adottate per svilupparle, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti, allegate al presente documento.

Il Consiglio ha rilevato differenze significative nel rendimento globale degli studenti in relazione alle singole discipline ed alle attitudini e capacità personali; tuttavia la maggior parte di loro ha raggiunto, almeno un livello minimo, in alcuni casi discreto e buono. Gli obiettivi cognitivi e operativi e le competenze prefissati dai singoli docenti si è dimostrata, in generale, capace di far:

- individuare i nuclei fondanti delle varie discipline;
- illustrarli con un linguaggio tecnico e linguistico appropriato;

Riepilogo competenze previste, con indicazione delle discipline concorrenti.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.	PRODUZIONI ANIMALI, PRODUZIONI VEGETALI, TRASF. DEI PRODOTTI, GENIO RURALE
1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 2.Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	IRC
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	MATEMATICA, STORIA
Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d’impatto ambientale.	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEG.
Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.	EC., ESTIMO, MARKETING E LEG., GEST. AMB. E TERR., PRODUZIONI ANIMALI, PRODUZIONI VEGETALI, TRASF. DEI PRODOTTI

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per problemi.	PRODUZIONI VEGETALI, PRODUZIONI ANIMALI, GENIO RURALE EDUCAZIONE CIVICA
Identificare e descrivere le caratteristiche produttive nei diversi contesti produttivi in relazione alle significatività degli areali colturali.	PRODUZIONI VEGETALI, GEST. DELL' AMBIENTE E DEL TER., GENIO RURALE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	LINGUA INGLESE, EC., ESTIMO, MARKETING E LEG., EDUCAZIONE CIVICA
Individuare, interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali nell'ambito applicativo previsto dalle metodologie di tecnica colturale ecosostenibili.	PRODUZIONI ANIMALI, EC., ESTIMO, MARKETING E LEG., GEST. DELL'AMBIENTE E DEL TER., PRODUZIONI VEGETALI, TRASF. DEI PRODOTTI EDUCAZIONE CIVICA
Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.	EC., ESTIMO, MARKETING E LEG., GENIO RURALE
Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.	MATEMATICA, GENIO RURALE
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.	GEST. DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO, PRODUZIONI ANIMALI, EC., ESTIMO, MARKETING E LEG., TRASF. DEI PRODOTTI EDUCAZIONE CIVICA
Redigere relazioni tecniche e documentare con attività individuali e di gruppo situazioni progettuali impostate attraverso una metodologia di tipo professionale.	LINGUA E LETTERE ITALIANE, LINGUA INGLESE PRODUZIONI VEGETALI, TRASF. DEI PRODOTTI ESTIMO
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	STORIA
Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali e indici di efficienza.	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEG.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	LINGUA INGLESE

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	LINGUA E LETTERE ITALIANE EDUCAZIONE CIVICA
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	MATEMATICA, COMPLEMENTI DI MATEMATICA
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEG.
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	MATEMATICA, COMPLEMENTI DI MATEMATIA
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	PRODUZIONI ANIMALI, COMPLEMENTI DI MAT.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	MATEMATICA
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	LINGUA INGLESE
Riconoscere i comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, in un'ottica di prevenzione generale, oltre che di prevenzione degli infortuni.	SCIENZE MOTORIE
Acquisire una cultura delle Scienze motorie e sportive che possa tradursi in abitudini permanenti di vita, utilizzando la pratica motoria e sportiva quale mezzo educativo per promuovere una	SCIENZE MOTORIE
equilibrata coscienza sociale, basata sulla capacità di interagire nel gruppo attraverso modelli positivi di comportamento.	

METODOLOGIA DIDATTICA

Per raggiungere gli obiettivi individuati, i docenti, nello svolgimento dell'attività didattica:

- si sono rapportati alla classe, superando la semplicistica impostazione della "lezione/informazione/ripetizione", per instaurare un rapporto di tipo interattivo e problematico basato sulla ricerca e tale da sviluppare negli alunni atteggiamenti mentali produttivi e creativi;
- hanno organizzato le attività in moduli di apprendimento (U.D.A.), anche di tipo interdisciplinare;
- hanno mantenuto la massima trasparenza nella programmazione didattica e nei criteri di verifica e di valutazione dell'apprendimento;
- hanno creato un clima di affettività positiva e di disponibilità al dialogo;

- hanno favorito la partecipazione attiva degli allievi e incoraggiato la fiducia nelle loro possibilità, non demonizzando l'errore e rispettando le specificità individuali nel modo di apprendere;
- hanno promosso, accanto al lavoro individuale, il lavoro di gruppo per favorire una corretta socializzazione e per abituarli a collaborare in vista del raggiungimento di un obiettivo comune;
- hanno richiesto un uso costante della relazione orale e scritta in modo da abituare gli alunni a una continua verifica delle conoscenze acquisite;
- hanno integrato la spiegazione verbale con l'uso di strumenti audiovisivi al fine di rendere più immediato e completo l'apprendimento.

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie, avvalendosi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

Sono state attuate le seguenti metodologie:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- metodo induttivo e deduttivo
- scoperta guidata;
- lavori di gruppo;
- *problem solving*;
- *brain storming*; □ analisi dei casi.

SECONDA PROVA SCRITTA

La disciplina oggetto della seconda prova scritta per l'articolazione: Gestione dell'Ambiente e del Territorio, secondo quanto riportato nell'allegato B2 dell'O.M. del 14.03.2022, è: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO.

Il docente titolare della suddetta disciplina, tenendo conto delle indicazioni dei quadri di riferimento adottati con D.M.769 del 2018, durante il corso del corrente anno scolastico ha somministrato agli alunni prove di diversa tipologia sui seguenti nuclei tematici:

- Attitudini e classificazioni dei territori;
- Interventi a difesa dell'ambiente e caratteristiche connesse;
- Tipologie del paesaggio e caratteristiche connesse;
- Valutazioni d'impatto ambientale.

Le prove effettuate hanno consentito di accertare conoscenze, abilità e competenze afferenti all'ambito disciplinare.

Il Consiglio di classe approva la Griglia di valutazione relativa alla seconda prova che viene allegata come parte integrante del presente documento.

Schema esemplificativo sulle **TECNICHE DIDATTICHE** utilizzate nelle varie discipline

DISCIPLINA	Lezione Frontale	Dibattito in classe	Lavoro di gruppo	Ricerca individuale	Insegnamento per problemi	DIDATTICA A DISTANZA	
						Attività sincrona	Attività asincrona
Ins. della Religione Cattolica	X	X		X	X	X	X
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X
Storia	X	X		X	X	X	
Lingua straniera: Inglese	X	X		X	X	X	
Matematica	X	X		X	X	X	X
Trasformazioni dei prodotti GAT	X	X		X	X	X	X
Genio rurale	X		X		X	X	X
Gestione Ambiente e Territorio GAT	X	X			X		X
Produzioni animali	X	X	X		X		
Econ., Estimo, Mark. e Leg.	X	X		X	X	X	X
Produzioni Vegetali GAT	X	X	X		X		
Scienze motorie	X	X		X	X	X	X
Educazione civica	X	X	X		X		
Trasformazione dei prodotti	X	X		X		X	X
Produzioni vegetali PT	X	X	X	X	X	X	

Gestione ambiente e territorio PT	X	X	X	X	X		X
-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

4.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Non sono state programmate attività per l'insegnamento CLIL in assenza di competenze specifiche.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ex Alternanza Scuola Lavoro rappresentano una metodologia didattica formativa già in essere da anni, che viene continuamente rinnovata in funzione delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e che conferisce da sempre valore aggiunto all'ipotesi formativa integrata. Questa opzione formativa secondo quanto descritto nel D.lgs 77/2005 persegue le seguenti finalità:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Con l'applicazione della Legge 107/2015 questo approccio alla didattica diventa obbligatorio prevedendo un percorso di avvicinamento degli studenti alla realtà lavorativa e che, integrando teoria e pratica, facilita il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

L'azienda ospitante diventa infatti luogo d'apprendimento, un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio monitorato da tutor aziendali che agiscono in sinergia con l'istituzione scolastica.

L'attività è definita dal consiglio di classe nei tempi, nelle modalità di sviluppo e nei criteri di valutazione dei crediti maturati, ed è organizzata in collaborazione con l'azienda annessa all'Istituto, le aziende presenti sul territorio e studi professionali di settore.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
------------------------	--	--	---

2019-2020	Progetto ENI-learning	Gruppo ENI S.p.A	Formazione on-line avente per oggetto: energia e sostenibilità ambientale.
2019 - 2020	Educazione digitale	Civicamente S.r.l.	Formazione on-line avente per oggetto: Sviluppo di conoscenze e competenze nei seguenti ambiti: energia, sostenibilità ambientale, chimica, life skills, educazione finanziaria, risparmio e cultura previdenziale.
2019 2020	Progetto Erasmus+ "Rural Grow"	Aziende agricole situate in Malta	Attività pratiche e laboratoriali in aziende agricole estere.
2020 2021	Progetto Eni - learning	Gruppo ENI S.p.A	Formazione on-line avente per oggetto: energia e sostenibilità ambientale.
2021-2022	Progetto Erasmus+"Mobility in Vitis"	Aziende e imprese del settore agroalimentare ubicate sull'isola di Malta e Spagna.	Formazione in presenza in aziende e imprese del settore agrario, florovivaistico e zootecnico.
2021/2022	Enoliexpo- Salone dell'Enologia e Viticoltura	Fiera del Levante di Bari	Formazione in presenza di un corso di degustazione olearia; Seminari sulla Nutraceutica a cura del Dipartimento di Scienze Agrarie

2021-2022	Le qualità dell'olio extravergine di oliva	Soc. Cooperativa "Ajprol"	Percorso formativo presso agriturismo "La Ginestra" Massafra(Ta)
2021-2022	Seminario deontologico orientativo alla professione di Perito Agrario	Collegio Provinciale dei Periti Agrari Diplomi e Laureati di Taranto	Formazione in presenza a cura del Presidente del Collegio Provinciale.
2021-2022	Visita didattica ad un vigneto artistico e biologico	Masseria "Amastuola" Crispiano	Formazione in presenza di un vigneto ad "onde".
2021-2022	Travel Game	Grimaldi Group S.P.A.	Attività didattiche e ludico ricreative con sfide didattiche interattive e multimediali.
2021-2022	Giornata Mondiale dell'Alimentazione	Università di Bari-Dipartimento di Scienze Agrarie	<i>Webinar</i>
2021-2022	Giornata Mondiale dell'Acqua	Università di Bari-Dipartimento di Scienze Agrarie	<i>Webinar</i>
2021-2022	Orientamento Consapevole	Università di Bari-Dipartimento di Scienze Agrarie	<i>Webinar</i> e lezioni in presenza

MEZZI E STRUMENTI

DISCIPLINA	Libri e riviste	Strumenti multimediali	Lavagna interattiva

Insegnamento della Religione Cattolica		X	X
Lingua e letteratura italiana	X	X	
Storia	X	X	
Lingua straniera : Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Economia, Estimo, Marketing e Leg.	X	X	X
Trasformazioni dei prodotti GAT		X	X
Genio rurale	X	X	X
Produzioni animali		X	X
Produzioni vegetali		x	x
Gestione Ambiente e Territorio	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X
Educazione civica	X	X	
Trasformazione dei prodotti	X	X	
Produzioni vegetali	X	X	

SPAZI UTILIZZATI

DISCIPLINA	Lab. di Chimica	Lab. di Informatica	Lab. di Scienze	Azienda agraria	Biblioteca	Palestra	Lab. linguistico
Insegnamento della Religione Cattolica		X			X		
Lingua e letteratura italiana							

Storia							
Lingua straniera: Inglese							X
Matematica		X					
Economia, Estimo, Marketing e Leg		X					
Trasformazioni dei prodotti	X			X			
Genio rurale		X					
Produzioni animali							
Produzioni vegetali		X		X			
Gestione Ambiente e Territorio		X					
Scienze motorie						X	
Educazione civica		X					
Trasformazione dei prodotti							

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE DURANTE L'A.S. 2021/22

DISCIPLINA	Verifiche orali	Tema e/o relazioni	Prova strutturata/semistrutturata	Quesiti problematici	Esercitazioni pratiche / grafiche
Insegnamento della Religione Cattolica	X			X	
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	
Lingua straniera: Inglese	X		X	X	

Matematica	X		X	X	
Trasformazioni dei Prodotti	X	X	X		X
Genio rurale	X	X	X	X	X
Gestione Ambiente e Territorio	X	X		X	X
Produzioni animali	X	X		X	X
Produzioni vegetali	X	X	X	X	X
Economia, Estimo, Marketing e Leg.	X	X	X	X	X
Scienze motorie	X	X			
Educazione civica	X	X		X	
Trasformazione dei prodotti					X

5. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Progetto Erasmus+ "*Mobility in Vitis*" : Stage formativo presso aziende agrarie e florovivaistiche dell'isola di Malta e della Spagna. Gli studenti fruitori dell'iniziativa europea hanno vissuto "full time" e per un periodo di Quattro settimane, mettendo a frutto le conoscenze e competenze acquisite negli anni di studio scolastici. I partecipanti, tra l'altro, si sono relazionati anche in lingua inglese, come hanno imparato anche a destreggiarsi con la lingua spagnola. Gli obiettivi raggiunti sono stati pienamente conseguiti sia sotto l'aspetto didattico e Formativo come quello educativo.

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Nei tempi e modalità previste dalle deliberazioni del Consiglio di classe del mese di marzo, sono state adottate azioni di recupero e sostegno didattico personalizzate in ogni singola disciplina e da ogni docente. Altre azioni di sostegno sono state realizzate anche *in itinere* e anche in modo personalizzato, quando è stato possibile e necessario. Non sempre c'è stata la partecipazione degli studenti.

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato alle seguenti videoconferenze:

- Attività in azienda "Amendolecchia" IISS "Mondelli";
- Visite didattiche in aziende agrarie;
- Visite d'istruzione con azioni di PCTO a Barcellona, 30/4/2022
- Giornata Mondiale dell'Acqua, Dipartimento di Scienze Agrarie, UniBari, 29/3/2022;
- Giornata Mondiale della Terra, *Webinar*, educazione digitale, 22/4/2022;
- Giornata Mondiale della Terra, *Webinar*, educazione digitale, 22/4/2022;

-Giornata Mondiale della Biodiversità, UniBari, Dipartimento di scienze Agrarie (Preventivata) 17/5/2022;

-Webinar di promozione alla lettura e al tema contro la mafia (di Marco Lillo e PIF "Io POSSO, DUE DONNE SOLE CONTRO LA MAFIA"), Piattaforma live La Feltrinelli, 4/4/2022.

5.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

N. 7 alunni hanno partecipato al progetto "Progettiamo un impianto produttivo in azienda" cod. identif. 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-431

5.4 Attività per l'orientamento

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Corsi di Orientamento Consapevole per un'eventuale immatricolazione universitaria: periodo Febbraio - Aprile 2022 a cura del Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Università degli Studi di Bari
- Corsi di Orientamento Consapevole per un'eventuale immatricolazione universitaria periodo febbraio - aprile a cura del Dipartimento di Scienze Ambientali - Polo di Taranto -Università degli Studi di Bari;
- Giornata di Orientamento universitario di UniMolise, Dipartimento di Scienze Agrarie di Campobasso;
- Giornata di Orientamento alla professione di Perito Agrario, Collegio Provinciale dei Periti Agrari e Laureati di Taranto, 5/4/2022.

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Per la valutazione degli apprendimenti si vedano schede allegate e parti integranti del documento stesso.

7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La griglia di valutazione adottata dal C.d.C. che è parte integrante del documento stesso, è quella riportata in allegato all'Ordinanza ministeriale, n. 65 del 14/3/2022.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Allegato A - Griglia di valutazione del Colloquio orale
- Allegato B2- Tabella delle discipline caratterizzanti oggetto della prova seconda prova scritta
- Allegato C- Tabella di conversione dei crediti scolastici
- Griglia di valutazione relativa alla seconda prova scritta adottata dal Consiglio di classe
- Relazioni finali per singola disciplina

Il presente Documento è affisso all'Albo online dell'Istituto.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A

I docenti
Antonacci Giuseppe
Borrello Maria Adelina
Cavallo Cosimo
Corona Maria Giuseppa
Gentile Maria Italia
Maglio Vita Maria
Martino Emilio
Masi Luciana Mirella
Mastrangelo Francesco
Pizzarelli Maria
Maglio Vita Maria
Portacci Cosimo
Prestia Antonio
Trisolini Silvia

Massafra, 15 Maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Francesco Raguso

Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i.
e norme collegate e sostituisce il documento e la firma autenticata