

CURRICOLO VERTICALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE PRIMA****1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Diritto • Inglese • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali 	Italiano Storia Geografia Diritto Inglese Scienze Scienze motorie e sportive	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi
		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • L'inno dell'Unione europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 Obiettivi dell'Agenda 2030: 7 - energia pulita e accessibile 13 – lotta contro il cambiamento climatico 14 – la vita sott'acqua 15 – la vita sulla Terra • Il vegetarianesimo • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Matematica <ul style="list-style-type: none"> • IRC • Discipline afferenti all' 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete 	

<p>documento: Word e affini</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<p>area tecnico- scientifica</p>	<p>Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo <p>La sicurezza informatica: mezzi e tecnologie per la protezione dei sistemi informatici. Come effettuare un backup dei propri dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<p>mappe concettuali e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere infografiche
--	--	---	---	--

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Diritto • Inglese • Scienze motorie • IRC 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico

<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese 	<p>i principali danni alla biodiversità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani <p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>2 – sconfiggere la fame, sicurezza alimentare</p> <p>3 – salute e benessere</p> <p>12 – consumo e produzioni responsabili</p> <p>14 – la vita sott'acqua</p> <p>15 – la vita sulla Terra</p>	<p>sostenibilità come stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
---	---	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Discipline afferenti all' area 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete 	

<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i>: 	tecnico-scientifica	struttura e finalità <ul style="list-style-type: none"> • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento La sicurezza informatica: mezzi e tecnologie per la protezione dei sistemi informatici. Come effettuare un backup dei propri dati.	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	schemi <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
--	---------------------	--	---	---

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà <p>[oppure con riferimento all'Agenda 2030]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • IRC 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto

		immateriali, culturali • il patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato Obiettivi dell'Agenda 2030: 3 – salute e benessere 14 – La vita sott'acqua 15 – La vita sulla Terra	competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	negli anni precedenti
--	--	--	--	-----------------------

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza	• Italiano • Inglese • Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Discipline afferenti all'area 	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e
		• Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di	• Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a	

<p>digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<p>tecnico-scientifica</p>	<p>chi naviga in Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<p>tutela di chi naviga in Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<p>schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	----------------------------	---	--	--

Nuclei di apprendimento fondamentali **CLASSE QUARTA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Scienze • IRC • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	---	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Educazione alla pace 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Scienze • Religione • Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi <p>Obiettivi dell'Agenda 2030: 3 – salute e benessere 7 – energia pulita e accessibile 12 – consumo e produzione responsabili</p>		
--	--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Discipline afferenti all'area tecnico-scientifica 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Diritto 	<p>La letteratura della Resistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà <ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	---	---	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • IRC • Scienze motorie • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> • I romanzi di Leonardo Sciascia • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

		<ul style="list-style-type: none"> • L'ecomafia e la Terra dei fuochi • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco <p>La bioetica</p> <p>La globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I dall'antichità ad oggi: principali fenomeni migratori cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione <p>La natura del falso d'arte. Origine e sviluppoi del falso d'arte. La legislazione in materia di falsi d'arte.</p>	<p>organizzata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	---	---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Discipline afferenti all' area tecnico-scientifica 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione 	

		<p>cyberterrorismo</p> <ul style="list-style-type: none">• La <i>cybersecurity</i> <p>I blog: definizione e caratteristiche essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Come creare un blog di classe	<p>digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
--	--	---	--	--

DETERMINAZIONE DEL "PESO ORARIO"

n.	Tematiche	ore	anno di corso				
			1	2	3	4	5
COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4		
2	Costituzione	12	5				7
3	Istituzioni dello Stato italiano	14		4			10
4	Studio degli statuti regionali	1					1
5	L'Unione europea	6		2			4
6	Gli organismi internazionali	2					2
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1				
8	Nozioni di diritto del lavoro	6				6	
9	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	12		2	4	4	2
10	Educazione stradale	7	2	2		3	
11	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5				3	2

SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	4	4	4	4	
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			
15	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	5			3	2	
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	7			2	2	3
17	Conoscenza storica del territorio	2			2		
18	Norme di protezione civile	4		2	2		
19	Educazione alla salute e al benessere	9	3	2	4		
20	Educazione finanziaria	6	1	3		2	

CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	3	3				
23	Forme di comunicazione digitale	3			3		
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	4				2	2
25	Norme comportamentali	3	3				
26	L'identità digitale	2				2	
27	Tutela dei dati	3		3			
28	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3			
29	Esperienze extra-scolastiche	10		2	5	3	
		165	33	33	33	33	33

Programmazione interdipartimentale Educazione civica			
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza alfabetica funzionale 		
NUCLEO TEMATICO	DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. ➤ Osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni. ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea. ➤ Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. ➤ Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. ➤ Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. ➤ Saper cercare informazioni e riconoscerne le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ○ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. ○ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. ○ Comprendere nell’evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell’uomo. ○ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell’uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. ○ Avere cura di sé. ○ Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell’attualità. ○ Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. ○ Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. 	<p>Rispetto della dignità umana propria e altrui. Il Diritto.</p> <p>I diritti dell’uomo nell’evoluzione dei testi nazionali e internazionali.</p> <p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).</p> <p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana - Prima parte.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero).</p> <p>Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell’attualità.</p> <p>Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all’umanità.</p> <p>Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico.</p> <p>Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro <i>mission</i> per la tutela dei diritti e della dignità umana.</p> <p>ONG ed enti no profit.</p>

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza alfabetica funzionale 		
NUCLEO TEMATICO	IDENTITÀ E APPARTENENZA		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ➤ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ➤ Essere disposto ad analizzare sé stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti. ➤ Orientare le proprie scelte in modo consapevole. ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore. ➤ Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. ➤ Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. ➤ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. ➤ Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare la propria identità. ➤ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ➤ Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. ➤ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. ➤ Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. ➤ Acquisire autonomia di lavoro. ➤ Accettare e valorizzare le differenze. ➤ Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. ➤ Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. ➤ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. ➤ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. ➤ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. ➤ Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni. ➤ Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi) ➤ Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto fra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale. ➤ L'accettazione delle diversità. Percorso di orientamento. ➤ Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali – Il Comune ➤ Lo Stato – Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. ➤ I principi fondamentali della Costituzione. ➤ L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – il triangolo istituzionale. ➤ Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. ➤ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ➤ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sopranazionalità.

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza alfabetica funzionale 		
NUCLEO TEMATICO	ALTERITÀ E RELAZIONE		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro. ➤ Rispettare. le regole condivise. ➤ Assumersi le proprie responsabilità. ➤ Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. ➤ Impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ➤ Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. ➤ Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé. ➤ Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici. ➤ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. ➤ Utilizzare forme espressivo – comunicative improntate all'apertura e al dialogo. ➤ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. ➤ Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà. ➤ Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. ➤ Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme. ➤ Usare consapevolmente le nuove tecnologie. ➤ Individuare invarianti e interazioni nelle diverse culture. ➤ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Concetto di diversità. ➤ Regole della comunicazione non ostile. Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ➤ Funzioni delle regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...) Statuto delle studentesse e degli studenti, ➤ Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità. Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità. Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. ➤ Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ➤ Conoscenza dei fenomeni migratori.

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza digitale <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
NUCLEO TEMATICO	AZIONE E PARTECIPAZIONE		
	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere disposto/a a misurarsi con le novità e con gli imprevisti. ➤ Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro. ➤ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ➤ Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. ➤ Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. ➤ Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività. ➤ Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. ➤ Dimostrare originalità e spirito di iniziativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio ➤ Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. ➤ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. ➤ Osservare con spirito critico. ➤ Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione. e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. ➤ Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. ➤ Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola. ➤ Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia. ➤ Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali. ➤ Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza ➤ Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. ➤ L'applicazione di regole e norme. Le azioni positive. ➤ Iniziative scolastiche – partecipazione a funzioni pubbliche. ➤ I servizi del territorio. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. ➤ La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale. ➤ Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse. Il risparmio – la sobrietà. La responsabilità verso il mondo. ➤ I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri. ➤ Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose. Solidarietà e volontariato. ➤ Sostenibilità ambientale, economica, sociale.

METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE.

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: " i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2 , comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte , ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini , oltre che di valori civici positivi . E' necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

L'attribuzione di un voto sia al termine del trimestre che del pentamestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 11 e 22 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.

Di seguito la tabella dalla che illustra la griglia di valutazione utile per l'attribuzione del voto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2021						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunnosa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunnosa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ	DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessiali alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE D'ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti estili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume la responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.